



DOCUMENTO del CONSIGLIO DI CLASSE

**(ai sensi del D.P.R. 323 del 23 luglio 1998, art.5, comma 2 e dell'O.M. 65/2022)
per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di
studio d'istruzione secondaria superiore
Liceo Scientifico Tradizionale (LI02)**

CLASSE

5^a sez. L Bilinguismo spagnolo

15 maggio 2022

A.S. 2021/2022

CLASSE 5^AL – CARATTERIZZAZIONE BILINGUISMO SPAGNOLO

1. Il nostro Liceo e le caratterizzazioni

Il Liceo Scientifico Salvemini di Bari garantisce la pluralità e la differenziazione dell'offerta formativa curricolare attraverso vari indirizzi e caratterizzazioni.

In particolare la classe 5L ha seguito un percorso di Liceo Scientifico Tradizionale in base al D.P.R. n.89 del 15 marzo 2010) con caratterizzazione bilinguismo Spagnolo. Il progetto di caratterizzazione di bilinguismo- lingua spagnola, nasce nel nostro istituto nell'anno scolastico 2017/2018 con l'attuale 5^AL, grazie alla presenza nel corpo docente del prof. Francisco José Oliver Catalá ampliando l'offerta formativa di tipo linguistico già presente con il tedesco.

Lo spazio delle 3 ore settimanali per la disciplina linguistica opzionale, è stato individuato avvalendosi della quota dell'autonomia e modificando, per i cinque anni, il quadro orario del liceo scientifico, tuttavia il progetto ha subito una brusca interruzione al terzo anno a causa della prematura scomparsa del prof. Oliver, come si evince dal quadro orario riportato nelle pagine successive.

Linee di Indirizzo

- Il curriculum sviluppa le stesse valenze del liceo in un'ottica interculturale.
- Valorizzare le discipline di indirizzo linguistico
- Incentivare l'ottenimento per i docenti delle certificazioni linguistiche (DELE) per la metodologia Content language integrated learning (CLIL)
- Presentare modelli culturali in grado di suscitare curiosità e interessi e preparazione per confrontarsi in un mondo globalizzato e per il confronto interculturale
- Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza
- Promuovere attività di inclusione, rivolte prioritariamente agli studenti H/DSA/BES, con l'adozione di modalità di lavoro inclusive che coinvolgano i diversi consigli di classe
- Avviare progetti di gemellaggio con altri paesi europei (SPAGNA)
- Sviluppare le competenze trasversali (problem solving e case study), promosse da una didattica laboratoriale che valorizzi contesti di apprendimento informale e individui occasioni di valutazione autentica

Metodologia

- Impiego delle competenze digitali in modo trasversale a tutte le discipline, in quanto l'utilizzo delle Tic è strumentale al miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti
- Orientamento della modalità di lavoro alla pluridisciplinarietà, intesa come sintesi organica di conoscenze disciplinari approfondite, che si affianchi, collegandole, alle conoscenze e alle competenze delle singole discipline
- Presentazione dei contenuti disciplinari in modo più concreto e visivo
- Lavoro di gruppo, responsabilità, autonomia

Indicazioni per le eventuali modifiche/integrazioni alle Programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari

L'insegnamento della lingua straniera ha una **finalità socializzante**, mirante alla competenza comunicativa nella lingua quotidiana adeguata alla situazione e al contesto dell'interazione, e una **finalità culturale**, basata sul concetto che non si può comunicare con un membro di un'altra comunità linguistica se non se ne conosce la cultura, intesa come valori, modelli di comportamento e organizzazione sociale.

Per questo motivo, eventuali modifiche/integrazioni alle programmazioni devono tenere conto:

- Dell' Impiego della L2 come lingua veicolare nello sviluppo di determinate attività:

- Dell'uso di documenti audiovisivi, frammenti di testo e altra documentazione in L2
- Della collaborazione col docente di madrelingua nello sviluppo di determinate UDA
- Dell'integrazione di contenuti trasversali in relazione alla L2:
- ipotizzare dal 3° anno percorsi di alternanza (PCTO)

QUADRO ORARIO
nuovo ordinamento

| | Primo Biennio | | Secondo Biennio | | Quinto anno |
|---|---------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e letteratura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua spagnola (caratterizzazione linguistica) | 3 | 3 | 3 | | |
| Storia e geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/materia alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

2. Presentazione della classe e del Consiglio di Classe

2.1 COMPOSIZIONE e STORICO DELLA CLASSE

Maschi N. 4 e Femmine N. 12:

| N. | Nome | Cognome |
|----|--------|------------|
| 1 | ██████ | ██████████ |
| 2 | ██████ | ██████████ |
| 3 | ██████ | ██████████ |

| | | |
|----|----------------|--------------------|
| 4 | ██████████ | ██████████ |
| 5 | ██████████ | ██████████ |
| 6 | ██████████ | ██████████████████ |
| 7 | ██████████ | ██████████ |
| 8 | ██████████ | ██████████ |
| 9 | ██████████ | ██████████ |
| 10 | ██████████ | ██████████ |
| 11 | ██████████ | ██████████ |
| 12 | ██████████████ | ██████████ |
| 13 | ██████████ | ██████████████ |
| 14 | ██████████ | ██████████████ |
| 15 | ██████████ | ██████████████ |
| 16 | ██████████████ | ██████████ |

La classe 5^L nasce nell'anno scolastico 2017/2018, anno in cui si forma la classe 1^L con la caratterizzazione di bilinguismo spagnolo, grazie all'impegno e al carisma del prof. Francisco Jose Oliver Catala. La classe prima era costituita da 24 studenti, in 23 hanno portato a termine l'anno scolastico. All'inizio della classe seconda risultavano iscritti 21 studenti, ma solo in 19 hanno portato a termine l'anno scolastico e uno studente non è stato ammesso alla classe successiva.

All'inizio del terzo anno gli studenti risultavano solo 17 e alla fine dell'anno scolastico uno studente ha poi cambiato indirizzo. Al quarto anno la classe si è assestata definitivamente e i 16 studenti superstiti compongono l'attuale classe 5^.

Nella classe è presente una studentessa con BES che ha usufruito del sostegno e dal secondo anno la docente è stata, in modo continuativo la prof.ssa Iacoviello che a partire dal terzo anno ha supportato l'alunna per l'area umanistica mentre per l'area scientifica è subentrata la prof.ssa Mesto. Nel corso del terzo anno per un'altra studentessa, sulla scorta di una diagnosi specialistica è stato predisposto un pdp.

In base al progetto iniziale gli studenti avrebbero dovuto conseguire tutte le certificazioni DELE in modo graduale: A2 alla fine del primo anno, il livello B1 al secondo e al terzo anno, B2 al quarto e B2/C1 al quinto anno. Purtroppo, venendo a mancare il prof. Oliver, il progetto iniziale è stato interrotto. Negli anni seguenti la scuola si è sforzata di supportare gli studenti nello studio della lingua spagnola, con corsi extracurricolari e in quest'ultimo anno anche un corso PON. Alcuni studenti sono riusciti a conseguire autonomamente il livello di certificazione DELE B2 e qualcuno anche il C1, altri studenti sono in procinto di affrontare gli esami per la certificazione B2 entro il corrente mese.

2.2 COMPOSIZIONE E STORICO DEL CDC

| DOCENTI | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Materia | 3° ANNO A.S. 2019/2020 | 4° ANNO A.S. 2020/2021 | 5° ANNO A.S. 2021/2022 |
| Italiano | CRISTOFARO Carmela Poi sostituita dal prof. COSTANZO Stefano | GIAMPETRUZZI Vincenzo | GIAMPETRUZZI Vincenzo |
| Latino | GIAMPETRUZZI Vincenzo | GIAMPETRUZZI Vincenzo | GIAMPETRUZZI Vincenzo |
| Storia | PERNA Teresa | ZAMPAGLIONE Annalisa | ADDANTE Antonio |
| Filosofia | LA FORGIA Antonella | CAFAGNA Sterpeta poi sostituita da GAROFALO Vincenzo | ADDANTE Antonio |
| Lingua e letteratura inglese | D'OTTAVIO Angela | FAVUZZI Anastasia | FAVUZZI Anastasia |
| Matematica | GIANCASPRO Angelo | GIANCASPRO Angelo | GIANCASPRO Angelo |
| Fisica | GIANCASPRO Angelo | GIANCASPRO Angelo | GIANCASPRO Angelo |
| Scienze | CIOCIA Rosa | CIOCIA Rosa | CIOCIA Rosa |
| Scienze motorie | DRAGONE Anna Maria | DRAGONE Anna Maria | DRAGONE Anna Maria |
| Disegno e storia dell'arte | PAGLIONICO Maria | PAGLIONICO Maria | PAGLIONICO Maria |
| Religione | PACUCCI Marianna | D'ALONZO Nicoletta | PALMENTURA Eleonora |
| Sostegno (area umanistica) | IACOVIELLO Marilena | IACOVIELLO Marilena | IACOVIELLO Marilena |
| Sostegno (area scientifica) | MESTO Silvia | MESTO Silvia | MESTO Silvia |
| Lingua Spagnola (caratterizzazione) | OLIVER CATALA Francisco Jose | | |

2.3 MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

| MATERIE | DOCENTE |
|---------------------|-------------------------------------|
| Italiano e Latino | GIAMPETRUZZI Vincenzo |
| Filosofia e Storia | ADDANTE Antonio |
| Matematica e Fisica | GIANCASPRO Angelo |
| Inglese | FAVUZZI Anastasia |
| Scienze | CIOCIA Rosa |
| Scienze motorie | DRAGONE Anna Maria |
| * Sostegno | IACOVIELLO Marilena MESTO Silvia |

***la presenza dei docenti di sostegno è finalizzata all'assistenza durante le prove dei candidati con disabilità**

2.4 PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^AL bilinguismo spagnolo, attualmente composta da 16 studenti di cui 4 maschi e 12 femmine (all'interno della classe sono presenti due studenti con BES), si presenta fortemente coesa e solidale, grazie anche alla presenza delle due colleghe di sostegno che supportano tutti i ragazzi della classe.

Gli studenti si distinguono per la profonda educazione e il rispetto nei confronti dei docenti e nei rapporti interpersonali; la loro coesione è derivata anche dalla impronta fornita dal compianto prof. Oliver Catala, che ha saputo, sin da subito instaurare con i ragazzi un sereno ed empatico rapporto didattico finalizzato allo studio delle lingue e delle culture straniere.

Gli studenti hanno vissuto la vita scolastica pienamente, aderendo con entusiasmo ed interesse alle proposte educative e collaborando in modo attivo e propositivo alle iniziative. Dal punto di vista didattico hanno evidenziato interesse verso le discipline in particolare nell'affrontare temi collegati all'attualità e alle problematiche sociali. Il loro studio risulta sistematico e diligente nella maggioranza dei casi; alcuni studenti si distinguono per una maggiore autonomia e approfondimento personali.

In merito ai livelli raggiunti nelle varie discipline, occorre sottolineare che questi risultano abbastanza omogenei nell'ambito umanistico, mentre nell'ambito scientifico si evidenzia una diversificazione dei livelli di competenza raggiunti: a fronte di alcune eccellenze, il livello medio si attesta sulla sufficienza, con alcune fragilità più evidenti che tuttavia non vengono lasciate indietro.

2.5 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi **dell'O.M. 14 marzo 2022 n. 65, art. 11**, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà ad attribuire il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al decreto legislativo 62/2017, e procederà a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della **Tabella 1 di cui all'Allegato C dell'O.M. 65/22**.

2.6 ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

- 1) Salone dello studente- ORIENTASUD- seminari on line (3, 4 e 5 novembre 2021)
- 2) "International Cosmic Day " in streaming (10/11/2021)e seminario di approfondimento pomeridiano il 16/12/2021
- 3) Progettazione di interventi per evento commemorativo in onore del compianto prof. Oliver Catala (dal 30/11/2021)
- 4) Incontro con il Dottor Ostuni - "Sangue e cellule staminali" (16/11/2021)
- 5) Salvemini in libris: cittadinanza digitale (10/12/2021)
- 6) Donazione sangue - Fidas (14/12/2021)
- 7) Olimpiadi di fisica (15/12/2021)
- 8) Skenè - winter edition (20/12/2021- 22/12/2021)
- 9) Partecipazione alla conferenza: scienza e coscienza (15/02/2022)
- 10) - Corsi di orientamento consapevole: veterinaria; economia e finanza; economia e diritto dell'impresa; scienze della formazione-psicologia-comunicazione; scuola di medicina; le forme della matematica: modelli, algoritmi, teoremi (in orario extracurricolare)
- 11) Corso di preparazione per l'esame d'inglese livello B2 (14/01/2022 - 28/04/2022)
- 12) Corso PON – DELE CERVANTES (30 ore)di preparazione per l'esame di lingua spagnola di livello B2 (05/11/2021 -18/03/2022)+ 10 ore aggiuntive dal 29/04/2022 al 13/05/2022
- 13) Log@ritmi (28/02/2022 - 02/03/2022)
- 14) Corso di cultura aeronautica (dal 21/02/2022 al 03/03/2022)
- 15) Laboratorio di microscopia a fluorescenza presso la facoltà di Biotecnologie (in orario extracurricolare (22/02/2022)
- 16) Incontro di Orientamento per i test di ammissione a medicina e professioni sanitarie (06/12/2021)
- 17) Incontro di orientamento per i corsi di laurea di ingegneria (AUP Poliba – il 18/03/2022)
- 18) Prove INVALSI (11/03/2022)
- 19) Laboratorio sulle Biotecnologie, nell'ambito del PLS (26/04/2022) in orario extracurricolare
- 20) Campus Day (attività in orario extracurricolare) (27/04/2022)
- 21) Partecipazione al torneo di Istituto per i Campionati Studenteschi di Pallavolo
- 22) #filosofiaincomune- #maggiobarese(4 e 5 maggio 2022)
- 23) Incontro con la psicologa di supporto per l'orientamento universitario (06/05/2022)
- 24) Viaggio di istruzione a Napoli (Napoli in un giorno)(11/05/2022)- docenti accompagnatori: Giampetrucci e Dragone

2.7 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività didattiche sono state volte al successo formativo, che ha la sua origine:

- nella cura dell'attività curricolare;
- nell'impegno che l'Istituto pone, di fronte alla complessità dei saperi, nell'individuare i nuclei fondamentali e le strategie di apprendimento;
- nella convinzione che, pur ritenendo irrinunciabile l'identità specifica di ciascun indirizzo, il Liceo debba, in linea con le indicazioni del Ministro, ricomporre l'unità del sapere scientifico e umanistico; unità nella quale trovano posto e si armonizzano tutti i molteplici linguaggi presenti nei suoi indirizzi, ma che prevede, al tempo stesso, l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze nell'ambito del settore scientifico-informatico;
- nell'impegno per il rinnovamento continuo della didattica, allo scopo di valorizzare tutte le opportunità di apprendimento formali, informali e non formali, affinché il processo educativo sia volto all'acquisizione di conoscenze ed abilità che siano:
 - significative, capaci cioè di coinvolgere gli studenti sul piano cognitivo ed affettivo-motivazionale;
 - consapevoli, cioè rese proprie attraverso un processo formativo che insegni ad apprendere;
 - sistematiche, capaci cioè di strutturare reticoli di conoscenze in cui organizzare informazioni ed esperienze;
 - stabili, perciò in grado di comprendere ed interpretare il nuovo e il complesso;
 - spendibili nell'ottica dell'apprendimento continuo.

L'obiettivo del successo formativo è stato perseguito, nell'ultimo triennio, anche attraverso l'apertura al territorio, accogliendo eventuali proposte di enti pubblici e privati, funzionali alla programmazione didattica e formativa dell'Istituto ma anche facendosi promotori di iniziative che coinvolgono il territorio. Tra questi:

1. Progetti Europei (PON e POR);
2. Incontri con Autori;
3. Rappresentazioni Teatrali;
4. Concerti;
5. Visite Guidate;
6. Attività in Rete con le altre Scuole del Territorio.

Il Consiglio di Classe ha inteso procedere secondo le seguenti indicazioni metodologiche che ciascun docente ha poi adattato alle esigenze del proprio ambito disciplinare:

- L'approccio allo studio non è mai stato passivo, ma ha sempre cercato di coinvolgere l'intera classe nel percorso educativo.
- La presentazione degli argomenti di studio è avvenuta attraverso un approccio di tipo problematico in modo da creare la necessità di introdurre nuovi

concetti o procedimenti. Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni.

- Gli argomenti sono stati inquadrati, ove è stato possibile, secondo l'aspetto storico, privilegiando la centralità del testo e la sua lettura diretta.

- La classe è stata condotta alla scoperta di analogie e differenze, di proprietà varianti ed invarianti, di relazioni che hanno consentito classificazioni e generalizzazioni.

- Oltre le ore di lezione frontale, è stato dedicato ampio spazio alla partecipazione attiva degli alunni, anche attraverso lavori in piccoli gruppi e attività laboratoriali.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattico-educativi:

- Lezione frontale e/o partecipata, lavoro di gruppo, brain-storming, produzione di schemi e mappe concettuali, attività di approfondimento e di ricerca, esercitazioni guidate, problem-solving, ricerca-azione.

- libri di testo, materiale didattico, prevalentemente in formato digitale, di supporto e integrazione, LIM.

3. SITUAZIONE EMERGENZIALE COVID-19 e DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel corso del corrente anno scolastico, in relazione al protrarsi dell'emergenza sanitaria da COVID-19, si è lavorato per garantire la qualità dell'offerta formativa, integrando le modalità didattiche in presenza con quelle a distanza, in misura variabile a seconda delle evoluzioni della situazione epidemiologica.

Punto di riferimento è stato il Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata, approvato in data 17/09/2020 ad integrazione del PTOF di Istituto, che definisce tempi e modi di attuazione della DDI, anche alla luce del D.M. 7 agosto 2020 n. 89 - Adozione delle Linee Guida sulla DDI.

4. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

Il CDC ha cercato, ove possibile, di operare nell'ottica **della pluridisciplinarietà**, attivando percorsi di riflessione e di studio a partire da nuclei tematici comuni. I percorsi sono stati orientati alla valorizzazione della interazione delle discipline, al fine di sintetizzare prospettive differenti.

Di seguito i programmi delle singole discipline:

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente: GIAMPETRUZZI VINCENZO

Testi adottati:

G. Langella e altri, *Amor mi mosse*, Voll 4-5-6-7, Bruno Mondadori
(a cura di A. Marchi) **D. Alighieri**, *Per l'alto mare aperto*, Paravia

Vol 4

Alessandro Manzoni: La conversione religiosa e la fedeltà al Vero: pp 314-316; gli *Inni sacri*, pp 324-325) , Osservazioni sulla morale cattolica, p. 334.

- Dalle "Odi": Il 5 maggio (pp 337-341)

- da "Adelchi", (p 346-348): morte di Ermengarda ,vv 1--54 e 105-120, (pp 364-368);
- coro: Adelchi Atto III, scena IX, dagli atri muscosi (pp 358-361);
- Morte di Adelchi , atto V, vv 351-364 (p.371-372)
- La genesi del romanzo dal *Fermo e Lucia* a *i Promessi sposi* (pp 384-390)
- la questione della lingua (vol 6, pp 19-20)

Vol 5

Giacomo Leopardi

La vita. Sviluppo della personalità e della poesia leopardiana. Il pessimismo soggettivo, storico e cosmico; la poetica; le opere (pp 4-11, 13-14)

- da *Zibaldone dei pensieri* (p.27-29)

La poetica della rimembranza (pp 39-42)

- Da "*Operette morali*" (pp 132-134).

Dialogo della natura e di un islandese (pp 141-146)

Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiere (pp 157-158)

- Dalle "*Canzoni*" (pp 45-47)

Ultimo canto di Saffo vv 36-72(pp57-58)

All'Italia (contenuto)

- Dagli "*Idilli*" (p. 47-49)

L'infinito (pp 66 e 68)

Alla luna 75)

La sera del dì di festa(pp 71-72)

- dai "*Canti*"

Il sabato del villaggio (pp 102-103)

A Silvia (pp 80-82)

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (pp 86-90)

la ginestra(pp 117-126)

Vol 6

La letteratura risorgimentale e postrisorgimentale.

La scapigliatura (pagg 52-55 e70-71).

Giosué Carducci, vita ed opere (pp 144 -148)

- Da "*Rime nuove*": Davanti S. Guido (pp 159-162)

IL Positivismo (pp 2-3, 8-9, 12-13)

Naturalismo e verismo (pp 88-93)

Giovanni Verga

La vita e le opere. Stagione preverista. La svolta verso il verismo. Il bozzetto Nedda e la piena accettazione della poetica verista (pp 218-232). Le novelle.

Da "*Vita dei campi*" (p 233)

- Prefazione a l'amante di Gramigna (pp 234-235)

- Rosso Malpelo (pp 244-254)

Da "*Novelle rusticane*" (pp 310-311)

- La roba (p. 312-315)

I romanzi maggiori. Il ciclo dei Vinti. I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo (pp 268-271)

Da *I Malavoglia* (pp 274-280).

- I <<vinti>> e la <<fiumana del progresso>> (pp 281-282)

da *Mastro don Gesualdo* (pp 335-338)

- La morte di Gesualdo (pp 346-347)

Il Novecento. L'età giolittiana: quadro storico-culturale.

Giovanni Pascoli

La vita e le opere; la poetica (pp 360-365 e 419-421).

da *Myricae* (378-381).

- Lavandare (p. 384)

- X agosto (p. 392).

- Il lampo ; il tuono (p. 388)

- Novembre (p. 399)

Da "canti di Castelvecchio" (pp 402-403)

- Gelsomino notturno (pp 410-411).

Da "le prose"

- Il fanciullino (p. 372-374)

Il superuomo (p. 8)

Estetismo (pp 178-181) e **parnassianesimo** (p 442).

Gabriele D'Annunzio: Vita inimitabile; L'evoluzione della poetica: il verso è tutto (pp 462-470)

Da "Il piacere" (pp 471-473)

- La vita come opera d'arte (pp. 474-477)

- una donna fatale (p. 484)

Il trionfo della morte (pp 488-489)

Da "Le vergini delle rocce" (pp 499-501)

- Il programma politico del superuomo (pp 501-503)

dalle "laudi", *Alcyone* (pp 518-523)

- La sera fiesolana (p 524-525)

- La pioggia nel pineto (pp 528-531)

- I pastori (p. 540)

Il teatro (pp 516-517).

D'Annunzio interventista , *Forse che sì, forse che no*; il *Notturmo* (pp 542-547),

Futurismo (pp 620-624).

Filippo Tommaso Marinetti, *Il manifesto del futurismo* (pp 625-633).

Aldo Palazzeschi (p. 606): *Lasciatemi divertire* (609-612).

I crepuscolari (pp 594-597)

Sergio Corazzini, *Desolazione di un povero poeta sentimentale*, p 597

Guido Gozzano, (pp 660-662), *L'amica di nonna Speranza* (p 669)

I Vociani (p. 636) e **il frammentismo** (p. 639)

Letteratura e psicoanalisi (p. 566)

vol 7

Italo Svevo: La vita e le opere; La letteratura dell'inefficienza e dell'antieroe; Svevo, Joyce, Woolf e il flusso di coscienza; i romanzi e il teatro (pp 140-143, 146-147)

Una vita (pp 151-155, 164-165),

Senilità (pp 168-171)

Da *La coscienza di Zeno* (pp 180-194)

- Prefazione e preambolo (p. 194)

- L'ultima sigaretta (pp 203-209)

- La catastrofe inaudita (p 221)

Luigi Pirandello, la vita e gli studi. L'ideologia pirandelliana dalla narrativa al teatro. (pp. 244-249)

L'umorismo (pp 251-260).

Da *Novelle per un anno*

- La patente (pp 261-268)

- Il treno ha fischiato (p.268-275)

da *Il fu Mattia Pascal* (pp 285-289)

- Conclusione (pp 304-307)

Uno, nessuno, centomila (pp 324-327)

da *Sei personaggi in cerca d'autore*

- Dalla vita al teatro (p. 346).

Da *Enrico IV* (p. 363)

- Fingersi pazzi (pp 362-365)

Il Novecento tra le due guerre

L'Ermetismo (pp 111-112)

Umberto Saba (vol 6 p. 706 e 713)

Preparazione alla prova scritta secondo le diverse tipologie previste dai nuovi esami (la comunicazione scritta e orale , pp 223-232, 247.248, 257: esercizi).

TESTI DA LEGGERE PRESUMIBILMENTE ENTRO IL 10 GIUGNO

Giuseppe Ungaretti

Eugenio Montale

Il secondo dopoguerra

Salvatore Quasimodo

Cesare Pavese

Cenni sul neorealismo

Alberto Moravia

DIVINA COMMEDIA

Cosmologia dantesca. Struttura e ordinamento del Paradiso

Canti analizzati: I, II, III, VI, XI, XV, XVI, XVII, 1-27 e 38-142., XIX 103-126, XXII 124-154, XXIII 19-39 e 70-120, XXIV vv 130-147), canto XXVI vv 124-142, XXVII vv 40-66).XXX vv 1-45, 124-148, XXXI 64-90 (addio a Bearice)133-142, XXXII vv 1-9, canto XXXIII vv1-39 e 115-145.

PROGRAMMA DI LATINO

Docente: GIAMPETRUZZI VINCENZO

Testo adottato: M. Bettini, *Mercurius, II e III*, Sansoni

I U D. L'età Giulio_Claudia: quadro culturale

Fedro: la favola nell'età imperiale.

Seneca: la vita, le opere filosofiche.le lettere e i dialoghi, apocolokyntosis e tragedie; (pp 45-56, 61, 65); il tema della morte e del tempo (p.76 e 95-96) Letture: De otio III,1-5 : otium è un bene (pp 67-69) ;, Letture in italiano: Riflessione sul tempo (pp 102)., ad Luc. LXX, 1-4: non è un bene vivere, ma vivere bene (p. 91), 1-4 : la vita non è breve (pp 96-97), Il tema della schiavitù (p. 104), ad Luc. XLVII, 1-14 : sono servi ma uomini (pp 105-110). Il tema dell'ira (pp 116-117), De ira I, 8 e 18 (pp118-121).

Petronio: Contenuto del Satyricon, motivi dell'opera (pp165-176). Visione di film di Fellini; Letture:Satyricon 33-34 il banchetto di Trimalchione (pp180-185) e 111-112: La matrona di Efeso (pp 202-207)

Lucano: il nuovo poema epico storico, la Pharsalia, (pp 136-142, 149)., Lettura critica: il Catone di Lucano e quello di Dante (p. 154-155), Letture in italiano: Phars. VI, 624-725 : la necromanzia (p. 159-162).

Persio e la satira latina. (pp 131-134, 145)

II U.D. L'età dei Flavi: quadro storico-culturale

Quintiliano . l'uomo, l'autore, l'intellettuale. (p. 233-236 e 239-241). Institutio oratoria (pp 243), letture in italiano: 1,2 l'educazione collettiva, e 1,3, 8-12, è necessario il gioco (p. 244-248).

Stazio e l'epica di età flavia (pp 280-283).

Marziale (pp 263-269, 285), Epigrammi contro i medici e i ricchi (in fotocopia).

III UD, L'età di Traiano: quadro storico-culturale.

Tacito: la storiografia. (pp 341-356, 359, 377). Letture in italiano: da Agricola 30-32, Il discorso di Calgaco (p. 364-365). dalla Germania, 20, la famiglia presso i germani (pp 372-375), Annales , I, I,1, Proemio (p 390), XV, l'incendio di Roma e i Cristiani (pp 39-42 e ss).

Svetonio e l'epica (pp 434-439)

Plinio il vecchio: le scienze

Plinio il giovane (pp 319, 322-323), lettura in italiano: Epistole VI,16 : la morte di Plinio il vecchio, (p. 329-331).

Giovenale(la satira (p. 271-272 e 274-277). Letture in italiano: satire III, 60-153 e 190-274,; satira contro gli stranieri, (p. 303-306), VI, 82-132, :contro le donne,(pp 310-312).

IV UD: La crisi del mondo classico

Eutropio, Ammiano Marcellino e l'Historia augusta (p 5124-525).

Apuleio . vita e opere (pp 441-442) Le metamorfosi (449-460, Letture in italiano: Metamorfosi IV 28-30, V 21, 5-23, :Amore e Psiche, (pp 469-486)

(da studiare presumibilmente entro il 10/06)

La diffusione del cristianesimo. cenni sulla letteratura cristiana. Sant' Agostino (pp 508-513 e 517, 541-547).

CLASSICO,

Analisi dei testi in latino

Ovidio, (vol 2): Metamorfosi, III Narciso vv 340-370 (pp 331-333) e 413-436 (pp 351 e 352).

Seneca: Epistolae ad Lucilium I, 1 (p 109-101).

PROGRAMMA DI STORIA

Docente: ADDANTE ANTONIO

Libro di testo: Gentile Ronga Rossi, *Il nuovo Millennium*. Editrice La Scuola, Vol. 3

La società di massa

- La democratizzazione della vita politica: l'allargamento del diritto di voto
- I partiti di massa
- Luci e ombre della società di massa

L'URTO DEI NAZIONALISMI E L'ASCESA DELLE GRANDI POTENZE MONDIALI

Il nuovo sistema di alleanze

- L'asse austro-tedesco e la *Triplice Alleanza*
- Il fronte antitedesco: la *Triplice Intesa*

La crisi dell'equilibrio europeo

ETA' GIOLITTIANA

L'economia italiana all'alba del Novecento

Il quadro politico italiano

La questione sociale

La questione cattolica

- Dal *non expedit* alle elezioni del 1913
- Il patto Gentiloni

La politica estera

- Le premesse della politica coloniale
- La campagna di Libia

Bilancio dell'età giolittiana: luci e ombre

LA GRANDE GUERRA

Le premesse del conflitto

- I delicati equilibri tra le grandi potenze

Il casus belli

L'Italia dalla neutralità all'intervento

- Il fronte neutralista
- Il fronte interventista

Il fronte orientale e il crollo della Russia

Il fronte italiano

- L'avanzata austro-tedesca
- La disfatta di Caporetto

La svolta del 1917

- La resa della Russia
- L'intervento degli Stati Uniti d'America

I trattati di pace

- Il trattato di Versailles
- Il trattato di Saint-Germain

Il significato della Grande guerra, cesura epocale

- Una guerra di massa
- Economia di guerra e dirigismo
- I "Quattordici punti" di Wilson
- La Società delle Nazioni
- L'eredità della Grande guerra: ricadute politiche, sociali e economiche

RIVOLUZIONE RUSSA

Le premesse della rivoluzione

La Rivoluzione di febbraio

Lenin e le "tesi di aprile"

La Rivoluzione di ottobre

La guerra civile

Il consolidamento del regime bolscevico

- Il Komintern e i partiti comunisti europei
- Dal comunismo di guerra alla NEP
- La nascita dell'URSS
- Un sistema antidemocratico e il partito unico

La Rivoluzione d'ottobre come frattura epocale

- Eredità della Rivoluzione d'Ottobre

IL PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA: NUOVI SCENARI GEOPOLITICI

Gli effetti della Grande guerra in Europa

- Le democrazie liberali alla prova
- Le conseguenze economiche
- Il biennio rosso

La repubblica di Weimar in Germania

- La fioritura culturale e artistica
- La Costituzione di Weimar
- Le riparazioni di guerra e l'occupazione francese della Ruhr
- Il crollo del marco
- Stresemann e il piano Dawes
- Lo "spirito" di Locarno
- L'ascesa del nazismo

IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA E L'ASCESA DEL FASCISMO

L'Italia del primo dopoguerra

- L'ondata di agitazioni e il biennio rosso
- La nascita del Partito popolare italiano di Sturzo
- Le elezioni del 1919 e la disfatta dei liberali

Il crollo dello Stato liberale

- La crisi economico-finanziaria

- La fondazione del Partito comunista
- Lo sviluppo del movimento fascista
- La base sociale del fascismo
- Lo sgretolamento delle istituzioni liberali

Il tramonto dei governi liberali

- La nascita del Partito nazionale fascista
- La marcia su Roma
- Mussolini al potere

La costruzione del regime fascista

- La "fase legalitaria" della dittatura (1922-25)
- L'omicidio Matteotti e la secessione dell'Aventino
- Il discorso del 3 gennaio 1925 e la svolta autoritaria
- Le *leggi fascistissime*
- La svolta dirigista in economia
- I *Patti lateranensi*

EUROPA E USA TRA LE DUE GUERRE: CRISI ECONOMICA E SPINTE AUTORITARIE

Gli Stati Uniti dal dopoguerra alla crisi del '29

- *Gli anni ruggenti*. La società di massa e dei consumi
- Luci e ombre dello sviluppo americano
- La politica estera: l'isolazionismo
- La bolla speculativa
- Il crollo della borsa di *Wall Street* e le sue conseguenze economiche e sociali
- I fattori della crisi

La reazione alla crisi

- Il *New Deal* di Roosevelt
- L'eredità del *New Deal*: il tramonto del *laissez-faire* e la nascita del *Welfare State*

Le pressioni sociali e politiche sulle democrazie europee

- L'inasprimento del quadro economico
- Il fallimento liberista e la svolta protezionista
- I regimi autoritari degli anni Trenta

Il crollo della Repubblica di Weimar

- Luci e ombre della Repubblica
- Le pulsioni autoritarie contro la democrazia repubblicana
- La crisi economica
- L'ascesa di Hitler al potere
- Il crollo della repubblica: cause prossime e cause remote

IL TOTALITARISMO: COMUNISMO, FASCISMO, NAZISMO

I regimi totalitari

- La definizione di totalitarismo
- I caratteri del totalitarismo
- Regimi totalitari e regimi autoritari
- La peculiarità del regime fascista: *totalitarismo imperfetto*

L'Unione Sovietica

- Trockij e Stalin: *rivoluzione permanente e socialismo in un solo paese*
- La pianificazione dell'economia e i suoi limiti
- I piani quinquennali
- La collettivizzazione forzata e la resistenza dei Kulaki
- Il regime staliniano

L'Italia

- Dal fascismo autoritario al fascismo totalitario
- Il corporativismo
- Il dirigismo economico

- La politica estera e la campagna di Etiopia
- L'autarchia
- L'Asse Roma-Berlino
- Il dibattito storiografico

La Germania

- L'ideologia del nazismo
- La politica interna. Repressione e dirigismo economico
- La politica estera. La *conquista dell'est* e la dottrina dello *spazio vitale*
- Il regime nazista

SECONDO CONFLITTO MONDIALE

Le cause del conflitto

La prima fase (1939-41)

La svolta del 1941

- L'*Operazione Barbarossa*
- La *Carta Atlantica*: libertà e democrazia
- L'intervento degli Stati Uniti d'America

La seconda fase (1941-45)

La caduta del fascismo

- Lo sbarco alleato in Sicilia
- 25 luglio 1943 e 8 settembre 1943: due svolte irreversibili
- La Repubblica di Salò
- La Resistenza.

Eredità della Seconda guerra mondiale

- Tramonto del primato europeo e ascesa degli Stati Uniti d'America
- Nuovi equilibri geopolitici internazionali

L'EQUILIBRIO BIPOLARE: LA GUERRA FREDDA

La nascita dell'ONU

- La *Dichiarazione universale dei diritti umani*

Il bipolarismo USA – URSS

I blocco occidentale

- Il discorso di Churchill e la *cortina di ferro*
- La *dottrina Truman*
- Il piano Marshall
- Il Patto atlantico e la nascita della Nato

Il blocco orientale

- La sovietizzazione dell'Europa orientale
- Il Patto di Varsavia
- Le *democrazie popolari* satelliti di Mosca

L'ITALIA REPUBBLICANA

I tre grandi partiti di massa

- Democrazia cristiana e Alcide De Gasperi
- Partito socialista e Pietro Nenni
- Partito comunista e Palmiro Togliatti

Il referendum istituzionale e la nascita della repubblica

L'elezione dell'Assemblea Costituente

Alcide De Gasperi e la rottura dell'unità antifascista

La Costituzione italiana, una svolta storica

- il patto costituzionale

Le elezioni politiche del 18 aprile 1948

- La svolta centrista e l'avvio della prima legislatura repubblicana

L'egemonia democristiana e il sistema politico "bloccato"

Il caso Tangentopoli e il tramonto della Prima Repubblica

LA PARABOLA DEL COMUNISMO

L'età di Chruscev e la "nuova frontiera" di Kennedy

- Il rapporto Chruscev e l'avvio del processo di destalinizzazione
- La repressione della rivolta ungherese del 1956. L'eco in Occidente
- John Fitzgerald Kennedy e il manifesto della "nuova frontiera"
- Il Muro di Berlino

L'URSS di Breznev

- La dottrina della *sovranità limitata*
- Dubcek e la *primavera di Praga* del 1968. Il *socialismo dal volto umano*

La svolta di Gorbacev

- La politica interna: *perestrojka* e *glasnost*
- La politica estera: il superamento della *dottrina Breznev*

La caduta del muro di Berlino

- La strage di piazza Tienanmen a Pechino
- Il crollo del muro di Berlino, una svolta epocale

La disfatta del comunismo e la dissoluzione dell'URSS

- L'implosione dei regimi comunisti nelle "democrazie popolari"
- Praga e la *rivoluzione di velluto*
- La capitolazione dell'URSS e la disfatta del *socialismo reale*
- Bilancio ed eredità del comunismo
- Ricadute in Italia: la *svolta della Bolognina* di Achille Occhetto e lo scioglimento del Pci

Tramonto del XX secolo e nuova geografia politica internazionale

- Il tramonto della guerra fredda
- Nuovi equilibri geopolitici planetari: dal bipolarismo a un mondo multipolare

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Docente: ADDANTE ANTONIO

Libro di testo: Curi, *Il coraggio di pensare*, Loescher Voll. 2 e 3

L'IDEALISMO

Lo sfondo storico-culturale

I capisaldi fondamentali

- Il rapporto tra finito e infinito
- L'*Assoluto*
- La concezione della natura

H E G E L

I capisaldi della filosofia hegeliana

- Identità di reale e razionale
- Risoluzione del finito nell'infinito
- Storicità del reale
- La dialettica

La filosofia come sistema

- La filosofia dello Spirito
- Lo Spirito oggettivo: *eticità*. Lo Stato etico.
- Lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia.

La filosofia della storia

- La razionalità della storia
- Il divenire storico e il ruolo dell'individuo
- L'*astuzia della ragione*

L'eredità del pensiero di Hegel

CRITICA E ROTTURA DEL SISTEMA HEGELIANO: SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD

Lo sfondo storico-culturale

Schopenhauer

- Il mondo come rappresentazione
 - o Il rapporto fenomeno - noumeno.
 - o Il velo di Maya e il suo superamento
- La metafisica: la *Volontà*
 - o La *Volontà* come forza irrazionale
 - o Dalla metafisica all'esistenza
 - o Il pessimismo esistenziale, sociale e storico
- Le vie di liberazione dalla *Volontà*
 - o L'arte
 - o La compassione
 - o L'ascesi e il nulla

Kierkegaard

- L'esistenza e il singolo
 - o La centralità dell'esistenza individuale e la critica a Hegel
 - o L'individuo e l'Assoluto
 - o Gli stadi dell'esistenza umana: vita estetica, vita etica, vita religiosa
- Dall'angoscia alla fede
 - o La possibilità e l'angoscia
 - o La disperazione
 - o Le forme della disperazione
 - o Dalla disperazione alla fede
 - o Il cristianesimo come paradosso e come scandalo
- L'eredità di Kierkegaard: l'esistenzialismo novecentesco

IL SUPERAMENTO DELL'HEGELISMO: FEUERBACH E MARX

Lo scenario storico-culturale

Destra e Sinistra hegeliane

Feuerbach: la filosofia come antropologia

- La critica della dialettica hegeliana
- L'alienazione religiosa
- *L'essenza del cristianesimo*
- *L'Essenza della religione*
- Dalla teologia all'antropologia

Marx e la concezione materialistica della storia

- Il marxismo
- Materialismo e dialettica
- La critica a Hegel
- La critica a Feuerbach
- Alienazione e emancipazione dell'uomo
- Materialismo storico. Struttura e sovrastruttura
- Sviluppo storico dell'Occidente e lotta di classe
- Le contraddizioni interne al sistema capitalistico. Il destino del capitalismo
- Socialismo e comunismo

SCIENZA E PROGRESSO: IL POSITIVISMO

Il contesto storico-culturale

I capisaldi del Positivismo

Il positivismo sociale: Comte

- *La legge dei tre stadi*
- La nascita della sociologia

Il positivismo evolutivista

- Le scienze della vita. Dal fissismo all'evoluzionismo

Darwin

- *L'origine delle specie*. La selezione naturale e la lotta per l'esistenza
- *L'origine dell'uomo*
- Ricadute culturali e filosofiche del darwinismo
- Eredità

LA CRISI DELLE CERTEZZE FILOSOFICHE: NIETZSCHE

Lo sfondo storico-culturale

Le fasi della speculazione filosofica

La demistificazione della conoscenza e della morale

- La tragedia greca: spirito apollineo e spirito dionisiaco
- *Le Considerazioni inattuali* e la concezione della storia
- *Genealogia della morale*

Il nichilismo

- La morte di Dio
- Nichilismo attivo e nichilismo passivo
- *La trasvalutazione di tutti i valori*

Età del fanciullo

- Le tre metamorfosi dello spirito umano
- *L'oltreuomo*
- Volontà di potenza. Nietzsche e Schopenhauer a confronto
- La nuova concezione del tempo e *l'eterno ritorno*

Eredità

LA ROTTURA EPISTEMOLOGICA ALL'ALBA DEL XX SECOLO

La rivoluzione psicoanalitica freudiana

- La concezione tradizionale della coscienza
- La scoperta dell'inconscio
- Principio di piacere e principio di realtà
- La via d'accesso all'inconscio
- L'interpretazione dei sogni
 - o contenuto latente
 - o contenuto manifesto
- L'indagine sulla sessualità
- L'apparato psichico. Prima e seconda topica.
- Eredità

LA SCUOLA DI FRANCOFORTE

La Scuola di Francoforte

- Lo sfondo storico-culturale
- Il rapporto col marxismo ortodosso
- *La teoria critica della società*

Marcuse

- La diagnosi della società contemporanea
- *L'uomo a una dimensione* e il rapporto con il movimento giovanile del '68

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente: GIANCASPRO ANGELO

Libro di testo: Trifone- Matematica -blu-tutor - Zanichelli

Modulo A

Funzioni e limiti

Unità 1: Le funzioni e le loro proprietà

Le funzioni reali di una variabile reale. Il campo di esistenza di una funzione
Le proprietà delle funzioni (funzioni iniettive, suriettive, biiettive; funzioni pari e dispari; funzione inversa, funzione composta)

Unità 2: I limiti delle funzioni

Nozioni fondamentali sulla topologia della retta
Il limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito
Il limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito
Il limite finito di una funzione per x che tende all'infinito
Il limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito

Unità 3: Il calcolo dei limiti

Le operazioni con i limiti
Il calcolo dei limiti e le forme indeterminate
I limiti notevoli
Le funzioni continue
I punti di discontinuità di una funzione
Gli asintoti e la loro ricerca (asintoti orizzontali, verticali e obliqui)

Modulo B

Derivate e studi di funzione

Unità 1: La derivata di una funzione

La derivata di una funzione
La retta tangente al grafico di una funzione
Le derivate fondamentali
I teoremi sul calcolo delle derivate
La derivata di una funzione composta
Le derivate di ordine superiore al primo
Il differenziale di una funzione
Le applicazioni delle derivate alla fisica

Unità 2: I teoremi del calcolo differenziale

Il teorema di Rolle
Il teorema di Lagrange
Le funzioni crescenti, decrescenti e la derivata prima di una funzione
Il teorema di Cauchy
Il teorema di De L'Hospital. Calcolo dei limiti nelle forme indeterminate

Unità 3: I massimi, i minimi e i flessi. Lo studio delle funzioni

La definizione di massimo, di minimo e di flesso di una funzione. La concavità del grafico di una funzione
La ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi orizzontali con lo studio del segno della derivata prima

La ricerca dei flessi (orizzontali, verticali, obliqui) con lo studio del segno della derivata seconda

La ricerca dei massimi, minimi e flessi con il metodo delle derivate successive

I problemi di massimo e di minimo

Lo studio di una funzione (funzione polinomiale, razionale fratta, irrazionale, esponenziale, logaritmica, goniometrica, con valori assoluti)

Applicazioni dello studio di una funzione

La risoluzione approssimata di un'equazione (metodo di bisezione)

Modulo C

Integrali ed equazioni differenziali

Unità 1: Gli integrali indefiniti

L'integrale indefinito e le sue proprietà

Gli integrali indefiniti immediati

L'integrazione per sostituzione

L'integrazione per parti

L'integrazione di funzioni razionali fratte

Unità 2: Gli integrali definiti

L'integrale definito e le sue proprietà

La funzione integrale. Il teorema fondamentale del calcolo integrale. Il calcolo dell'integrale definito

Il calcolo delle aree di figure piane. Area della superficie delimitata dal grafico di due funzioni

Il calcolo dei volumi di solidi di rotazione

Gli integrali impropri

Le applicazioni degli integrali alla fisica

L'integrazione numerica

Unità 3: Le equazioni differenziali

Le equazioni differenziali del primo ordine

Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$

Le equazioni differenziali a variabili separabili

Le equazioni differenziali lineari del primo ordine

Le equazioni differenziali del secondo ordine

Le applicazioni delle equazioni differenziali alla fisica

Modulo D

Distribuzioni di probabilità

Unità 1: Richiami di probabilità

Calcolo della probabilità

Unità 2: Le distribuzioni di probabilità

Le variabili casuali discrete e le distribuzioni di probabilità

I valori caratterizzanti una variabile casuale discreta (valore medio, varianza, deviazione standard)

Le distribuzioni di probabilità di uso frequente (uniforme discreta, binomiale, di Poisson)

Le variabili casuali standardizzate

Le variabili casuali continue

La distribuzione normale (gaussiana)

PROGRAMMA DI FISICA

Docente: GIANCASPRO ANGELO

Libro di testo: Amaldi – licei scientifici- blu- Zanichelli

Modulo A

Il campo magnetico

Unità 1: Richiami sui fenomeni magnetici fondamentali

L'intensità del campo magnetico e la forza magnetica

Unità 2: Il campo magnetico

La forza di Lorentz

Forza elettrica e magnetica. Il selettore di velocità. L'effetto Hall

Il moto di una carica elettrica in un campo magnetico uniforme

La misura della carica specifica dell'elettrone. Lo spettrometro di massa

Il flusso del campo magnetico

La circuitazione del campo magnetico

Le proprietà magnetiche dei materiali

Il ciclo di isteresi magnetica

Modulo B

L'induzione e le onde elettromagnetiche

Unità 1: L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta. Il ruolo del flusso del campo magnetico

La legge di Faraday-Neumann

La legge di Lenz. Le correnti di Foucault

L'autoinduzione e la mutua induzione

Energia e densità di energia del campo magnetico

Unità 2: La corrente alternata

L'alternatore. La corrente alternata

Gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata

Il trasformatore

Unità 3: Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Il campo elettrico indotto

Il termine mancante. La corrente di spostamento

Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico

Le onde elettromagnetiche (densità volumica di energia, irradiazione)

Le onde elettromagnetiche piane

La polarizzazione delle onde elettromagnetiche

Lo spettro elettromagnetico

Modulo C

La relatività

Unità 1: La relatività dello spazio e del tempo

L'invarianza della velocità della luce. L'esperimento di Michelson-Morley

I principi della teoria della relatività ristretta

La simultaneità relativa

La dilatazione dei tempi

La contrazione delle lunghezze

L'invarianza delle lunghezze in direzione perpendicolare al moto relativo

Le trasformazioni di Lorentz

L'effetto Doppler relativistico

Unità 2: La relatività ristretta

L'intervallo invariante. Lo spazio-tempo (diagramma di Minkowski)

La composizione relativistica delle velocità

L'equivalenza tra massa ed energia

L'energia cinetica, la massa e la quantità di moto nella dinamica relativistica

Unità 3: La relatività generale

Il problema della gravitazione

I principi della teoria della relatività generale

Le geometrie non euclidee

Gravità e curvatura dello spazio-tempo

Lo spazio-tempo curvo e la luce. Il redshift gravitazionale, la dilatazione gravitazionale dei tempi

Le onde gravitazionali

Modulo D

La teoria dei quanti

Unità 1: La fisica quantistica

Il corpo nero e l'ipotesi di Planck

L'effetto fotoelettrico

La quantizzazione della luce secondo Einstein

L'effetto Compton

Lo spettro dell'atomo di idrogeno

L'esperimento di Rutherford

L'esperimento di Millikan

Il modello atomico di Bohr

I livelli energetici dell'atomo di idrogeno

Esperimento di Franck-Hertz

Il dualismo onda-particella della materia. L'esperimento di Davisson e Germer

Il principio di indeterminazione

Unità 2: La fisica nucleare

I nuclei degli atomi

L'energia di legame dei nuclei

La radioattività

La legge del decadimento radioattivo

La fissione e la fusione nucleare

PROGRAMMA DI INGLESE

Docente: FAVUZZI ANASTASIA

Libro di testo: *Amazing minds*, Mauro Spicci, Timothy Alan Shaw, PEARSON Longman

THE ROMANTIC AGE:

JANE AUSTEN

- *Pride and Prejudice* - "Darcy's proposal"

MARY SHELLEY

- *Frankenstein, or the Modern Prometheus* - "A spark of being into the lifeless thing"

THE VICTORIAN AGE:

Historical and social background

Literary background

CHARLES DICKENS

- Oliver Twist or The Parish Boy's Progress - "I want some more"
- Hard Times - "Nothing but facts"

ROBERT LOUIS STEVENSON

- The Strange Case of Dr Jekyll and Mr. Hyde - "The truth about Dr Jekyll and Mr. Hyde"

OSCAR WILDE

- The Picture of Dorian Gray - "All art is quite useless" - "Dorian Gray kills Dorian Gray"

THE AGE OF ANXIETY:

Historical and social background

Literary background

Stream of consciousness

VIRGINIA WOOLF

- Mrs Dalloway - "Mrs Dalloway said she would buy the flowers"
- To the Lighthouse - "She could be herself by herself"

GEORGE ORWELL

- Nineteen Eighty-Four - "The object of power is power"

TOWARDS A GLOBAL AGE:

Historical and social background

Literary background

SAMUEL BECKETT

- Waiting for Godot - "What do we do now? Wait for Godot"

Dal libro *Performer B2*, Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton, ZANICHELLI

- Causative verbs
- Linkers of reason and result

Dal libro *Amazing minds Trainer for INVALSI and Nuovo Esame di Stato*, Vivian S. Rossetti, Silvia Minardi, PEARSON Longman

Listening Comprehension 2, 4, 6

Reading Comprehension 2, 4, 6

VISIONE FILM

Victor Frankenstein (2015)

Oliver Twist (2005)

Dorian Gray (2010)

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

DOCENTE: CIOCIA ROSA

TESTI IN ADOZIONE:

- **Pignocchino - ST Scienze della Terra - secondo biennio e quinto anno - SEI**
- **Valitutti -Taddei - Carbonio, metabolismo, biotech- Zanichelli - - ZANICHELLI**

CHIMICA_ (argomenti recuperati dal programma del quarto anno che non era stato possibile svolgere),

Le proprietà colligative delle soluzioni;

L'equilibrio chimico; Acidi, basi e pH, la titolazione acido forte- base forte

SCIENZE DELLA TERRA

- I materiali solidi del nostro pianeta: i minerali silicati e non silicati
- I processi litogenetici e il ciclo litogenetico.
- Processo magmatico e fenomeno vulcanico.
- Il processo metamorfico e le deformazioni delle rocce.
- Fenomeno sismico: le onde sismiche e l'individuazione dell'epicentro.
- Modello interno della Terra e zone di discontinuità sismica.
- Il calore interno della Terra e la "Geoterma".
- Dalla deriva dei Continenti all'espansione dei Fondali Oceanici.
- Tettonica delle placche e i movimenti lungo i margini delle zolle.

CHIMICA ORGANICA

- L'importanza Del Carbonio: le ibridazioni, le formule dei composti organici.
- L'Isomeria nei composti organici: isomeria di struttura e la stereoisomeria.
- La stereoisomeria nei farmaci, il caso del talidomide (scheda di approfondimento)
- Gli idrocarburi alifatici: alcani, cicloalcani, alcheni e alchini; nomenclatura, proprietà fisiche e reattività
- La dipendenza dal petrolio (scheda di approfondimento).
- Idrocarburi aromatici: il benzene, la nomenclatura degli idrocarburi aromatici.
- I composti aromatici: utilizzo e tossicità. (scheda di approfondimento)
- La reazione di Sostituzione Elettrofila Aromatica (SEA)
- I gruppi funzionali: Alogenuri alchilici, nomenclatura e proprietà fisiche.
- Gli alogenuri: utilizzo e tossicità (scheda di approfondimento).
- Alcoli, fenoli ed eteri: nomenclatura, proprietà fisiche.
- alcoli di particolare interesse: metanolo, etanolo, glicole etilenico e glicerolo (scheda di approfondimento)
- La reazione di Jones in laboratorio per il riconoscimento dell'alcol etilico.
- Carbonile, Aldeidi e Chetoni, nomenclatura, reazione di addizione nucleofila, reazione di ossidazione e di riduzione.
- Acidi carbossilici, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, derivati (esteri, e i saponi).
- Realizzazione in laboratorio del sapone
- Polimeri di addizione: il PE; polimeri di condensazione: il PET e il Nylon 6,6.
- Sintesi del Nylon 6,6, in laboratorio
- L'importanza dei polimeri nell'industria e nella natura

LE BIOMOLECOLE

I CARBOIDRATI

- I monosaccaridi, la gliceraldeide e gli enantiomeri D ed L,
- aldosi e chetosi, gli isomeri del glucosio
- Rappresentazione dei monosaccaridi: proiezione di Fischer e di Haworth del glucosio
- Glucosio α e glucosio β , il legame glicosidico, i disaccaridi: saccarosio, maltosio e lattosio
- i polisaccaridi: amido, glicogeno e cellulosa, legame glicosidico α 1,4 e α 1,6 di amido e glicogeno, il legame β 1,4 della cellulosa.

I LIPIDI

- lipidi semplici e complessi, saponificabili e non saponificabili
- Funzioni biologiche dei lipidi
- Acidi grassi saturi e insaturi
- I trigliceridi: grassi e oli, la reazione di saponificazione e di idrogenazione degli oli vegetali
- I fosfogliceridi e le membrane cellulari

- Gli steroidi, colesterolo, ormoni steroidei e vitamine liposolubili

LE PROTEINE

- La molteplicità delle funzioni svolte dalle diverse classi delle proteine
- Amminoacidi: a amminoacidi L e gli amminoacidi presenti nelle proteine
- Proprietà acido base degli a amminoacidi, il punto isoelettrico, caratteristiche dei gruppi R
- Gli Amminoacidi essenziali
- Il legame peptidico e le estremità N terminale e C terminale della catena
- Livelli di organizzazione, la denaturazione, le proteine coniugate: il gruppo eme, mioglobina ed emoglobina.
- Gli enzimi: proprietà, classificazione, catalisi enzimatica, attività enzimatica e la sua regolazione, l'inibizione dell'attività enzimatica reversibile e irreversibile, competitiva e non competitiva
- Vitamine e coenzimi (NAD e FAD, le forme ossidate e ridotte e il loro ruolo di trasportatori di elettroni)

(i contenuti che seguono devono ancora essere affrontati alla data di pubblicazione del documento del 15 maggio)

I NUCLEOTIDI E GLI ACIDI NUCLEICI

- I componenti dei nucleotidi: le basi azotate, gli zuccheri pentosi e i gruppi fosfato
 - L'ATP e il suo ruolo nei processi metabolici: l'accoppiamento energetico
- I nucleotidi di DNA e RNA.
- Riepilogo su DNA, RNA codice genetico e sintesi proteica

BIOTECNOLOGIE

- Genetica dei virus, i batteriofagi, ciclo litico e ciclo lisogeno
- Genetica dei Batteri, i plasmidi , operoni
- Trasferimento genico nei batteri: trasduzione, coniugazione e trasformazione.
- La tecnologia del DNA ricombinante, gli enzimi e siti di restrizione
- Clonare il DNA
- La reazione a catena della polimerasi (PCR), DNA fingerprinting.
- Sequenziare il DNA

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Dragone Anna Maria

Testi:

- **Piùchesportivo** Le basi della scienza motoria di Del Nista, Parker, Tasselli - G. D'Anna (testo adottato)
- **Educare al movimento** allenamento, salute e benessere di Fiorini, Lovecchio, Coretti, Bocchi -DeA Scuola (fonte per alcuni argomenti)

PARTE PRATICA

Coordinazione generale e speciale:

- Esercizi ed esercitazioni a corpo libero per consolidare la capacità di apprendimento e controllo motorio e di adattamento.
- esercizi e attività sportive per la sollecitazione della combinazione motoria, reazione, anticipazione, orientamento, ritmo ed equilibrio; coordinazione oculomotoria ed intersegmentaria.

Esercizi combinati su piani differenti a corpo libero e con attrezzi (palloni, racchette, tappeti, ostacoletti, coni, reti a diverse altezze...); progressioni a corpo libero con diversi gradi di difficoltà e automatizzazione di gesti sportivi complessi per i giochi di squadra, esercizi per l'incremento della velocità dell'azione, ecc.

Capacità condizionali:

- Attività specifiche di Resistenza per sollecitare le grandi funzioni (cardio-circolatoria e respiratoria) e per il potenziamento muscolo-scheletrico: Forza e Velocità (modulati in relazione all'età, al sesso e alla predisposizione personale):

Corsa resistente, corsa con variazioni di ritmo, corsa veloce su brevi distanze, cardiofitness, andature, balzi, salti e saltelli, affondi. Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi. Esercizi per la stabilizzazione e per il tono muscolare. Attività sportive.

Mobilità articolare e elasticità' muscolare:

- Esercitazioni per la escursione articolare ed elasticità muscolare.

Esercizi di stretching e mobilizzazione soprattutto a carico delle grandi articolazioni (scapolo-omerale, coxo-femorale e della colonna vertebrale).

Giochi sportivi e sport individuali:

- Pallavolo, Pallacanestro, Calcio-tennis, Tennistavolo, Badminton: consolidamento dei fondamentali individuali, regole e tattiche di squadra e ruoli, gioco di squadra anche contro avversari di altra classe;
- Preatletica e atletica: andature, progressioni per la reazione, corsa di resistenza, Corsa veloce (corsa piana su pista 30 m), corsa ad ostacoli.
- propedeutici per il salto in alto, Salto in alto;
- Arbitraggio e collaborazione attiva per gli sport individuali e di squadra.

PARTE TEORICA

- **Storia e “cultura” dello sport: le olimpiadi**
 - Il mondo classico e il culto del corpo - Olimpiadi: cinque giorni di sport nel nome di Zeus. La donna e lo sport nella civiltà ellenica.
- **Storia dell'Educazione Fisica e dello Sport**
 - L'agonismo tra fine '800 e inizi '900. La rinascita delle Olimpiadi. Lo sport e le dittature. Lo Sport dal dopoguerra a oggi
- **Il processo di sportivizzazione della società:**
 - Tra la fine dell'ottocento e la Grande Guerra. La funzione dello sport nella società attuale.
- **Efficienza fisica e l'allenamento sportivo**
 - Efficienza fisica con l'allenamento. L'allenamento sportivo. Periodizzazione dell'allenamento. Fasi di una seduta di allenamento. Lo stretching
- **Sociologia del benessere**
 - Il concetto di benessere come fenomeno socio-culturale.
- **Sport e sponsor**
 - I grandi marchi negli stadi, Le sponsorizzazioni: pilastro del professionismo, le squadre si quotano in borsa, il Fair play finanziario
- ***Educazione alla salute:**
 - Il concetto di salute. Una sana alimentazione, indice glicemico e carico glicemico. Metabolismo energetico. L'alimentazione e lo sport.
 - Energetica muscolare.
- ***Tecnologie e sport**
 - Scienza e tecnologia al servizio dello sport.

PROGETTI: Torneo di Istituto e partecipazione ai GSS

*argomenti da affrontare

PROGRAMMA DI DISEGNO STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: PAGLIONICO MARIA

Libri di testo: Itinerario nell'arte- G. Cricco, F. P. Di Teodoro- Zannichelli- Vol: III, IV. Ed. azzurra

Unità di Apprendimento - Il colore

CONTENUTI:

Il realismo nella pittura francese: Courbet, Millet, Daumier.

Macchiaioli: Fattori

L'impressionismo

La stagione dell'impressionismo ; Manet, Monet, Degas, Renoir

Tendenze post-impressioniste; Cezanne, Gauguin, Van Gogh, Munch

Gli espressionisti: I Fauves e Henri Matisse, Die Brücke e Kirchner; IL cavaliere azzurro

Il Cubismo: Picasso

Astrattismo: Kandinskij

OPERE

Courbet: le signorine sulle rive della Senna,

Millet: L'Angelus, Daumier: Vagone di III classe La rotonda Palmieri; Manet: colazione sull'erba, Olympia;

Monet: impressione: levar del sole,

Renoir: il mulino della Galette;

Degas: l'assenzio

Van Gogh: i mangiatori di patate, campo di grano con volo di corvi;

Gauguin: il Cristo giallo, da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?;

Munch: il grido, Sera nel corso Karl Johann, La fanciulla malata, l'urlo;

Cezanne: I giocatori di carte;

Matisse: la danza, la stanza rossa;

Kirchner: Due donne per strada.

Kandinskij: IL cavaliere azzurro, impressioni, improvvisazioni, composizioni

Picasso: les demoiselles d'Avignon, Guernica

Unità di Apprendimento: la rivoluzione industriale e lo sviluppo delle città

Contenuti

Lo sviluppo industriale tra ottocento e novecento

La nuova architettura del ferro in Europa, Dalla Belle époque alla prima guerra mondiale, i presupposti dell'Art Nouveau, architettura Art Nouveau; Secessione Viennese

L'architettura della secessione viennese; Gaudì: casa Milà

Contenuti da svolgere a maggio

Unità di Apprendimento Il cambiamento: dopo la prima guerra mondiale

Contenuti

Il Bauhaus,

Gropius, Gropius: nuova sede del Bauhaus a Dessau;

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Docente: PALMENTURA ELEONORA

- Io-Tu: la relazione con l'Altro/alterità (L'indifferenza, la cura)
- L'esodo verso l'altro come conquista di sé
- La responsabilità come presupposto delle relazioni con altri (il bene sociale)
- Il coraggio di aver paura: la vulnerabilità come esperienza umana e domanda di senso
- La "banalità del male": prospettive delle religioni sulla domanda sul male. Un confronto tra Jonas e Giobbe.
 - L'uomo contemporaneo di fronte alla questione della teodicea
 - La Chiesa e i totalitarismi del '900
- Sull'Incarnazione. Un confronto laico-religioso con J. P. Sartre (Bariona)
 - Il discernimento del proprio futuro. Un confronto con autori cristiani. La vocazione personale nel suo valore esistenziale e civile
 - Memoria e narrazioni femminili per un nuovo umanesimo. Un confronto sulle Lettere di Etty Hillesum
 - Eros, Philia, Agape: il Cantico dei Cantici e l'amore cristiano
 - Fenomenologia dell'amore: una lettura cristiana del dono di sé
 - Libertà, coscienza, decisione
 - Le donne nella Chiesa e nella società: quale autorità? Parità di genere ed etica sociale
 - La Bioetica: oggetto, storia e prospettive principali
 - Fino a che punto ciò che è possibile è lecito? Chi controlla la scienza? (Focus)
 - I principi della dottrina sociale della Chiesa e la dignità della persona umana
 - Temi di etica sociale:
 - la pena di morte
 - i cristiani nella politica e nell'economia (The economy of Francesco, la sfida di un'economia a misura della casa comune
 - Laudato sii' e Fratelli tutti: una casa davvero comune e per tutti? (focus sulle migrazioni)

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Proff. Giampetruzzi, Addante, Dragone, Palmentura

AREA TEMATICA: Educazione alla responsabilità politica

Primo quadrimestre: cittadinanza attiva:

Storia: Il diritto di voto

Italiano: La letteratura risorgimentale politica; Le diverse idee d'Italia dalla Carboneria ai problemi post-unitari nella riflessione degli scrittori tra '800 e '900

Sc. Motorie: Il mondo del volontariato e il valore della solidarietà sociale con riferimento all'esperienza del PCTO-InConTra; Il volontariato ambientale

Religione: Libertà e/è partecipazione. La partecipazione politica per costruire amicizia sociale (FT)

Secondo quadrimestre: comunicazione politica

Storia: I partiti politici

Italiano: La propaganda politica al tempo del fascismo (Bottai e Mussolini); la censura; gli intellettuali antifascisti (Gramsci, Gobetti, Rosselli; Salvemini, C. Levi); società di massa, i nuovi mass media; critica alla società dei consumi (Pasolini, Calvino, Moravia ecc.)

Sc. Motorie: Comunicazioni e linguaggi: sport-media-sponsor

Religione: Analisi critica della comunicazione politica di strumenti comunicativi a partire dal "Disagio della civiltà" di S. Freud.

5. EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale, che coinvolge così l'intero sapere.

In merito all'individuazione dei nuclei fondanti relativi all'educazione civica, coerentemente con quanto indicato nelle linee guida, si è fatto riferimento a tre aree tematiche:

- 1) **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;
- 2) **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) **Cittadinanza digitale**.

Si specificano, inoltre, le COMPETENZE che il nostro Liceo ha inteso promuovere:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il nostro Liceo relativamente all'organizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica ha stabilito che nel Quinto anno le 33 ore annue fossero svolte all'interno del monte ore curricolare delle seguenti discipline: **Italiano, Storia, Scienze motorie, Religione**.

Ciascun CdC ha provveduto alla programmazione e realizzazione di specifiche UDA, a partire dal tema della **Educazione alla responsabilità politica**.

Al fine di sviluppare e promuovere le competenze di cittadinanza, la scuola ha provveduto all'organizzazione di Incontri con l'Autore, Convegni, Seminari etc. volti alla formazione degli studenti e delle studentesse relativamente a tale tematica. Quelli finalizzati agli obiettivi specifici dell'insegnamento dell'Educazione civica sono stati i seguenti:

- 1) Conferenza: partecipazione politica con la prof.ssa Palmigiani(12 e 26/11/2021)
- 2) Partecipazione a seminario sull'ANTIFASCISMO: dal biennio rosso al regime (17/02/2022)
- 3) Partecipazione alla conferenza " Moro vive" (21/02/2022)

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Con l'art. 1, comma 784 della Legge 30 dicembre 2018, n. 145, le attività di alternanza scuola-lavoro, introdotte nei Licei con la legge 107/2015, sono stati ridefinite come "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, riducendo a 90 il numero di ore minimo complessivo da svolgere nei licei.

In base all'O.M. 65 del 14/03/2022 art 3 il raggiungimento del monte ore prescritto non è un requisito vincolante per l'ammissione agli Esami di Stato 21/22, a causa della difficile situazione epidemiologica vissuta a partire da marzo 2020.

Gli studenti delle classi quinte, in ottemperanza alla legge 107/2015, hanno comunque, sin dall'A.S. 2019/20, svolto attività PCTO, sulla base delle proprie attitudini e predisposizioni; tali attività sono state precedute da ore di formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, così come prescritto dalla legge.

Resta la principale finalità, ossia quella di motivare ed orientare gli studenti, aprendo la scuola a contesti esterni, in modo da apprendere la responsabilità e le norme comportamentali in situazione di lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

Nel nostro Liceo le esperienze svolte possono essere ricondotte a sei aree tematiche:

- Scientifico-tecnologica
- Cittadinanza attiva, Linguistica
- Giuridica ed Economica
- Comunicazione
- Sportiva

In allegato al presente documento:

- l'elenco degli studenti della classe, con i percorsi svolti e il numero delle ore attuate.

