



# **DOCUMENTO**

## **del**

# **CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi del D.P.R. 323 del 23 luglio 1998, art.5, comma 2 e dell'O.M. 45/2023 e del DPR n.52 del 5 marzo 2013)

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di  
studio d'istruzione secondaria superiore  
Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

# **CLASSE**

## **5<sup>a</sup> sez. H**

### **Sez. Sportivo**

**15 maggio 2023**

**A.S. 2022/2023**

## Sommario

<b>1. IL NOSTRO LICEO E LE CARATTERIZZAZIONI</b>	<b>3</b>
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>4</b>
2.1 COMPOSIZIONE e STORICO DELLA CLASSE	4
2.2 COMPOSIZIONE E STORICO DEL CDC	6
2.3 MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	7
2.4 PROFILO DELLA CLASSE	7
2.5 CREDITI SCOLASTICI	8
2.6 ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI	8
2.7 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE E DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO	9
<b>3. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE</b>	<b>10</b>
3.1 PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	11
3.2 PROGRAMMA DI MATEMATICA	14
3.3 PROGRAMMA DI FISICA	16
3.4 PROGRAMMA DI STORIA	19
3.5 PROGRAMMA DI FILOSOFIA	20
3.6 PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE	21
3.7 PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA	23
3.8 PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	25
3.9 PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	27
3.10 PROGRAMMA DI DISCIPLINE SPORTIVE	29
3.11 PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA	31
3.12 PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA	32
<b>4. EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>33</b>
<b>5. PROVE INVALSI</b>	<b>34</b>
<b>6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	<b>34</b>



## **DOCUMENTO 15 maggio**

### **ESAMI di STATO a.s. 2022/23**

#### **1. IL NOSTRO LICEO E LE CARATTERIZZAZIONI**

Il Liceo Scientifico Salvemini di Bari garantisce la pluralità e la differenziazione dell'offerta formativa curricolare attraverso vari indirizzi e caratterizzazioni.

In particolare la classe 5H ha seguito un percorso di Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo in base al DPR n.52 del 5 marzo 2013 e del D.P.R. n.89 del 15 marzo 2010.

Il Liceo Scientifico Salvemini ad indirizzo Sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Si tratta di un modello formativo che riconosce il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. È volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

**QUADRO ORARIO**  
**nuovo ordinamento**

	Primo Biennio		Secondo Biennio		Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione/materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**2.1 COMPOSIZIONE e STORICO DELLA CLASSE**

Maschi N. 17 e Femmine N. 7:

N.	Nome	Cognome
1	████████	████████
2	████████	████████
3	████████	████████
4	████████████████	████████

5	██████████	██████████
6	██████	██████████
7	██████████	██████
8	██████████	██████████
9	██████	██████
10	██████████	██████
11	██████████	██████
12	██████████████████	██████
13	██████████	██████████
14	██████████	██████
15	██████████	██████████
16	██████████	██████████
17	██████████	██████████
18	██████████	██████
19	██████████	██████
20	██████████	██████████
21	██████████	██████████
22	██████████	██████████
23	██████	██████████
24	██████████	██████

**STORICO CLASSE**

L'attuale classe 5H inizia il suo percorso scolastico nell'anno 2018/19 con 29 alunni. Subito dopo pochi mesi un alunno si trasferisce ad altra scuola ed un altro viene respinto alla fine dell'anno. All'inizio del secondo anno la classe risulta composta da 27 alunni e da marzo, a

causa della pandemia, le lezioni vengono seguite a distanza. Dal triennio la classe presenta una composizione dinamica che si assesterà in quinto. Infatti in terzo si inserisce nel gruppo classe un'alunna proveniente da un altro Liceo Sportivo e al termine dell'anno la stessa, dopo aver recuperato un debito, si trasferisce in un altro Liceo Sportivo privato. Lo stesso anno un alunno viene respinto, e anch'esso si trasferisce, mentre un terzo chiede il trasferimento per motivi sportivi. Inizia così il quarto anno con il trasferimento di questi tre alunni e l'inserimento di due nuovi elementi provenienti da due differenti Licei Sportivi. Anche questi ultimi due, al termine dell'anno scolastico 2021/2022, si trasferiranno in altre scuole, sempre per motivi sportivi. Verso la fine del quarto anno una alunna decide di trasferirsi ad un Liceo Scientifico privato. La composizione della classe, quindi, all'inizio di quest'ultimo anno, il quinto, consta di 24 alunni di cui 7 femmine e 17 maschi provenienti tutti dalla prima classe del 2018/19.

## 2.2 COMPOSIZIONE E STORICO DEL CDC

<b>DOCENTI</b>			
<b>Materia</b>	<b>3° ANNO A.S. 2020/2021</b>	<b>4° ANNO A.S. 2021/2022</b>	<b>5° ANNO A.S. 2022/2023</b>
<b>Italiano</b>	Chieco Biancamaria	Chieco Biancamaria	Chieco Biancamaria
<b>Matematica</b>	Ammirabile Anna	Ammirabile Anna	Ammirabile Anna
<b>Fisica</b>	Ammirabile Anna	Zannella Francesco Maria	Ammirabile Anna
<b>Storia</b>	Varchetta Carmela	Macculi Luigi Massimiliano	Macculi Luigi Massimiliano
<b>Filosofia</b>	Varchetta Carmela	Macculi Luigi Massimiliano	Macculi Luigi Massimiliano
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Barile Francesca	Barile Francesca	Favuzzi Anastasia
<b>Scienze Naturali</b>	Giancaspro Nunzia	Stornelli Caterina	Stornelli Caterina
<b>Diritto ed Economia dello Sport</b>	Palmigiani Fernanda	Palmigiani Fernanda	Palmigiani Fernanda
<b>Scienze Morie e Sportive</b>	Longo Nadia	Longo Nadia	Longo Nadia

<b>Discipline Sportive</b>	Longo Nadia	Longo Nadia	Longo Nadia
<b>Religione</b>	Tanzi Pietro	Palmentura Eleonora	Palmentura Eleonora

### 2.3 MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>Matematica e Fisica</b>	Ammirabile Anna
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	Favuzzi Anastasia
<b>Storia e Filosofia</b>	Macculi Luigi Massimiliano

### 2.4 PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5H si compone di 24 alunni, di cui 7 studentesse e 17 studenti, tutti appartenenti al gruppo originario. La maggior parte di essi pratica attività sportiva agonistica e solo tre alunne hanno usufruito regolarmente degli strumenti metodologici - didattici compensativi e dispensativi previsti dai loro P.F.P. relativi alla sperimentazione ministeriale del progetto "Studente atleta di alto livello" regolarmente redatti entro i termini di legge.

Essendo tutti gli studenti della classe coinvolti in tale situazione e dedicando quindi molto del loro tempo extrascolastico alle attività sportive, sin dal primo anno, è stato chiesto loro di ricercare un metodo di studio tale da garantire la preparazione richiesta dal percorso liceale frequentato. Con la collaborazione dei vari consigli di classe susseguitisi e con il continuo monitoraggio e adattamento dell'insegnamento, quasi tutti gli studenti hanno raggiunto tale obiettivo, impegnandosi con responsabilità.

Come evidenziato dalla relazione precedente, la formazione della classe è cambiata nel corso del triennio a causa di abbandoni e di inserimenti di nuovi elementi provenienti da altri Licei Sportivi. Anche la continuità didattica è stata parziale; Scienze Naturali, Fisica, Filosofia e Storia, ma soprattutto Inglese, hanno avuto un avvicendamento di docenza.

Nonostante tale situazione, il clima raggiunto nella classe è stato positivo.

Le dinamiche relazionali tra studenti e con i docenti si sono affinate e consolidate nel corso degli anni, con una progressiva maturazione di comportamenti improntati a senso di responsabilità e disponibilità alla collaborazione nel lavoro di classe.

Dal punto di vista prettamente didattico si osserva che la preparazione di base, le abilità e le competenze raggiunte sono soddisfacenti.

Vi è una fascia comprendente studenti che, in virtù di un impegno regolare e motivato, ha raggiunto buoni risultati anche se non in tutte le discipline. Si riscontrano poi alcuni casi in cui l'atteggiamento prevalente è quello di accontentarsi di risultati inferiori alle proprie possibilità. Gli studenti appartenenti ad entrambe queste due fasce sono impegnati in attività sportive di alto livello e ovviamente hanno maturato una differente autonomia e modalità di organizzazione del lavoro scolastico.

In una fascia molto ristretta, pur essendo stati rilevati nel corso degli anni dei miglioramenti, a motivo di lacune pregresse e impegno discontinuo, si riscontrano difficoltà logico-espressive tali da determinare una preparazione mediamente sufficiente.

Per completare la presentazione della classe si fa presente che la maggior parte degli alunni ha conseguito l'attestato di "Assistente Bagnante" e di "ESECUTORE di BLSA - Basic Life Support Defibrillation", due alunni hanno conseguito la certificazione Cambridge livello B2 e 4 la certificazione Cambridge livello B1.



## 2.5 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'O.M. 9 marzo 2023 n. 45, art. 11, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà ad attribuire il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al decreto legislativo 62/2017.

## 2.6 ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Nel quadro del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), la classe ha partecipato, interamente e/o per gruppi, alle seguenti attività durante l'A.S. 2022-23:

- Incontro con il dott. Angelo Ostuni del Policlinico di BARI: "Sangue e cellule staminali: importanza della prevenzione e cultura della donazione".
- Visita di istruzione "Napoli in un giorno" - visita guidata della Certosa di San Martino.
- Partecipazione all'UNISTEM DAY 2023, giornata dedicata alla ricerca sulle cellule staminali.
- Partecipazione alla Fermi Masterclass.: "Pulsar in the gamma-ray sky".
- Partecipazione alle conferenze previste nel festival di divulgazione scientifica LOG@RITMI: "La provocazione della scienza" promosso dal Liceo Scientifico Salvemini
  - "Scienza e umanesimo tra passato e futuro" relatore Prof. Mario Carparelli.
  - "Tecnologie e Robot in Medicina: verso una Disumanizzazione della Cura?" relatrice Dott.ssa Francesca Gaino.
  - "La scienza ai tempi della guerra. Mutamenti di pensiero e questioni di potere" relatore Prof. Ezio Sardella.
  - "L'automazione: storia, vantaggi, limitazioni e sfide per il futuro" relatrice Prof.ssa Maria Pia Fanti.
  - "La genetica nella medicina del futuro" relatore prof. Mauro D'amato.
- Partecipazione "Treno della Memoria 2023".
- FIDAS: giornate dedicate alla donazione del sangue.
- Incontro con Nichi Vendola per il centenario della nascita di Pier Paolo Pasolini
- Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi e ai tornei sportivi di Istituto.
- Lectio magistralis prof. L. Canfora presso la Sala Murat del Comune di Bari.

- Evento “#Proteobrain2023” presso la Link Campus University di Roma.

## 2.7 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE E DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività didattiche sono state volte al successo formativo, che ha la sua origine:

- nella cura dell'attività curricolare;
- nell'impegno che l'Istituto pone, di fronte alla complessità dei saperi, nell'individuare i nuclei fondamentali e le strategie di apprendimento;
- nella convinzione che, pur ritenendo irrinunciabile l'identità specifica di ciascun indirizzo, il Liceo debba, in linea con le indicazioni del Ministro, ricomporre l'unità del sapere scientifico e umanistico; unità nella quale trovano posto e si armonizzano tutti i molteplici linguaggi presenti nei suoi indirizzi, ma che prevede, al tempo stesso, l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze nell'ambito del settore scientifico-informatico;
- nell'impegno per il rinnovamento continuo della didattica, allo scopo di valorizzare tutte le opportunità di apprendimento formali, informali e non formali, affinché il processo educativo sia volto all'acquisizione di conoscenze ed abilità che siano:
  - significative, capaci cioè di coinvolgere gli studenti sul piano cognitivo ed affettivo-motivazionale;
  - consapevoli, cioè rese proprie attraverso un processo formativo che insegni ad apprendere;
  - sistematiche, capaci cioè di strutturare reticoli di conoscenze in cui organizzare informazioni ed esperienze;
  - stabili, perciò in grado di comprendere ed interpretare il nuovo e il complesso;
  - spendibili nell'ottica dell'apprendimento continuo.

L'obiettivo del successo formativo è stato perseguito, nell'ultimo triennio, anche attraverso l'apertura al territorio, accogliendo eventuali proposte di enti pubblici e privati, funzionali alla programmazione didattica e formativa dell'Istituto ma anche facendosi promotori di iniziative che coinvolgano il territorio. Tra questi:

1. Progetti Europei (PON e POR);
2. Incontri con Autori;
3. Rappresentazioni Teatrali;
4. Concerti;
5. Visite Guidate;
6. Attività in Rete con le altre Scuole del Territorio.

Il Consiglio di Classe ha inteso procedere secondo le seguenti indicazioni metodologiche che ciascun docente ha poi adattato alle esigenze del proprio ambito disciplinare:

- L'approccio allo studio non è mai stato passivo, ma ha sempre cercato di coinvolgere l'intera classe nel percorso educativo.
- La presentazione degli argomenti di studio è avvenuta attraverso un approccio di tipo problematico in modo da creare la necessità di introdurre nuovi concetti o procedimenti. Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni.
- Gli argomenti sono stati inquadrati, ove è stato possibile, secondo l'aspetto storico, privilegiando la centralità del testo e la sua lettura diretta.
- La classe è stata condotta alla scoperta di analogie e differenze, di proprietà varianti ed invarianti, di relazioni che hanno consentito classificazioni e generalizzazioni.
- Oltre le ore di lezione frontale, è stato dedicato ampio spazio alla partecipazione attiva degli alunni, anche attraverso lavori in piccoli gruppi e attività laboratoriali.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattico-educativi:

- Lezione frontale e/o partecipata, lavoro di gruppo, brain-storming, produzione di schemi e mappe concettuali, attività di approfondimento e di ricerca, esercitazioni guidate, problem-solving, ricerca-azione.
- libri di testo, vocabolari, carte geografiche, materiale audiovisivo, testi integrativi, documenti, fonti normative, fotocopie di supporto e integrazione, laboratorio informatico, LIM.

### **3. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE**

Il CDC ha operato nell'ottica **della pluridisciplinarietà**, attivando percorsi di riflessione e di studio orientati alla valorizzazione dell'interazione delle discipline, al fine di sintetizzare prospettive differenti.

Per i programmi effettivamente svolti si fa riferimento a quelli pubblicati su Argo alla data del termine delle attività didattiche.

### 3.1 PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<b>MATERIA</b>	ITALIANO
<b>DOCENTE</b>	Biancamaria Chieco

#### DAL ROMANZO OTTOCENTESCO AL ROMANZO DELLA CRISI

L'età del Romanticismo: aspetti generali del Romanticismo europeo; i tratti specifici del Romanticismo italiano

ALESSANDRO MANZONI

La concezione della storia e della letteratura dopo la conversione.

La scelta del genere letterario del romanzo: L'utile, il vero, l'interessante.

**I promessi sposi** cap. XXXVIII " Il sugo della storia"

La visione pessimistica della storia: Adelchi atto III, scena I - atto V scene VIII-X

L'ETA' DEL POSITIVISMO - Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano

I fondamenti teorici del Naturalismo francese

GIOVANNI VERGA

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. L'eclisse dell'autore e la regressione del mondo rappresentato. Il ciclo dei vinti.

**I Malavoglia** Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap.I)

**Mastro Don Gesualdo** La tensione faustiana del self-made man (cap. IV)

Il romanzo decadente

ITALO SVEVO E LA FIGURA DELL'INETTO

I primi romanzi : Una vita - Senilità cap. I *Il ritratto dell'inetto*

Dall'inetto al malato: il nuovo impianto narrativo; il trattamento del tempo; l'inattendibilità del narratore; la funzione critica di Zeno; l'ineffettività e l'apertura al mondo.

**La coscienza di Zeno** cap III e cap VIII

GABRIELE D'ANNUNZIO *L'estetismo e la sua crisi: Il piacere* libro III cap.II

LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL'INDIVIDUO

La visione del mondo. la poetica dell'umorismo.

Le novelle: *Il treno ha fischiato*.

I romanzi : **Il fu Mattia Pascal** cap XVIII.

**Uno, nessuno, centomila** *Nessun nome*.

IL SECONDO DOPOGUERRA

Il ruolo degli intellettuali GRAMSCI *Il carattere non nazional-popolare della letteratura italiana*. VITTORINI *L'"impegno" e la "nuova cultura"*.

Il neorealismo: la "smania di raccontare"; la cornice storica della guerra; il mondo contadino. La narrativa dell'impegno

**DALLA LIRICA OTTOCENTESCA ALLA RICERCA DI NUOVE FORME ESPRESSIVE**

GIACOMO LEOPARDI

Natura benigna, natura malvagia. L'infelicità esistenziale. L'immaginazione. Il ricordo. Il rifiuto dell'ottimismo progressista. La consapevolezza della condizione umana

I **Canti** : *L'infinito*; *A Silvia*; *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*; *A se stesso*; *La ginestra*

Le **Operette morali**: *Dialogo della natura e di un Islandese*

SIMBOLISMO E DECADENTISMO

La visione del mondo e la poetica del Decadentismo. Baudelaire e le premesse del simbolismo

BAUDELAIRE **Les fleurs du mal**: *L'albatro*, *Corrispondenze*

GABRIELE D'ANNUNZIO

**Le Laudi**: *Alcyone* *La sera fiesolana*

GIOVANNI PASCOLI

La visione del mondo. I temi della poesia pascoliana. Le soluzioni formali

**Myricae:** *Novembre; Arano; Il lampo; Il tuono*

**Canti di Castelvecchio:** *Il gelsomino notturno*

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE - IL FUTURISMO

Marinetti *Bombardamento*

LA LIRICA TRA LE DUE GUERRE

La poetica della parola: GIUSEPPE UNGARETTI

La funzione della poesia. Gli aspetti formali. I temi

**L'allegria:** *Veglia; Soldati; Mattina; In memoria; San Martino del Carso*

EUGENIO MONTALE E LA POETICA DELL'OGGETTO

La crisi dell'identità, la memoria e l'"indifferenza". Il male di vivere. Le figure femminili.

**Ossi di seppia:** *Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola del pozzo*

**Le occasioni:** *La casa dei doganieri*

**Satura:** *Ho sceso dandoti il braccio*

DANTE ALIGHIERI

La Divina Commedia Paradiso canti I; VI; XI; XII; XVII; XXXIII

LIBRO DI TESTO:

Titolo	Autore/i	Casa Editrice
I classici nostri contemporanei voll. 4 - 5.1 - 5.2 - 6	Baldi - Giusso	Pearson - Paravia

Alla data del 4 maggio 2023 il programma non è stato svolto integralmente.

LA DOCENTE

Biancamaria Chieco



### 3.2 PROGRAMMA DI MATEMATICA

MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	ANNA AMMIRABILE

Unità di Apprendimento	Contenuti
FUNZIONI E LORO PROPRIETA'	Dominio di una funzione reale di variabile reale. Proprietà delle funzioni. Funzione inversa. Funzione composta.

Unità di Apprendimento	Contenuti
LIMITI DI FUNZIONI	Topologia della retta dei numeri reali. Definizione di limite: quattro casi. Verifica dei limiti. Teoremi sui limiti: unicità, permanenza del segno, confronto. Operazioni sui limiti. Calcolo di limiti di forma determinata e indeterminata. Limiti notevoli. Infinitesimi, infiniti e loro confronto.

Unità di Apprendimento	Contenuti
CONTINUITA' DELLE FUNZIONI	Definizione di funzione continua. Continuità delle funzioni elementari. Teoremi sulle funzioni continue: Weierstrass, Darboux-Bolzano, esistenza degli zeri. Classificazione dei punti di discontinuità di una funzione. Ricerca degli asintoti. Grafico "probabile" di una funzione.

Unità di Apprendimento	Contenuti
DERIVATE	Problemi che storicamente hanno condotto al concetto di derivata. Definizione di derivata. Derivate fondamentali. Regole di derivazione (tutte). Retta tangente al grafico di una funzione.

	Classificazione dei punti di non derivabilità. Differenziale di una funzione.
--	--

Unità di Apprendimento	Contenuti
TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange con corollari e applicazioni. Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hospital e applicazioni al calcolo di limiti.

Unità di Apprendimento	Contenuti
MASSIMI, MINIMI E FLESSI	Definizioni di massimo e minimo (relativi e assoluti). Funzioni crescenti e decrescenti. Studio della monotonia e degli estremanti con il segno della derivata prima. Definizione di flesso, di concavità e convessità. Studio dei flessi con il segno della derivata seconda.

Unità di Apprendimento	Contenuti
STUDIO DELLE FUNZIONI	Studio analitico completo di una funzione per la sua rappresentazione grafica. Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa. Risoluzione approssimata di un'equazione (metodo grafico, metodo di bisezione)

Unità di Apprendimento	Contenuti
INTEGRALI	Integrale indefinito: definizione. Integrali immediati. Metodi di integrazione (sostituzione, parti, funzioni razionali fratte). Integrale definito: il problema delle aree e definizione come limite di successioni. Funzione integrale e teoremi fondamentali del calcolo integrale. Calcolo di aree e di volumi. Integrali impropri.

Unità di Apprendimento	Contenuti
EQUAZIONI DIFFERENZIALI (da svolgere dopo il 15 maggio)	Che cos'è un'equazione differenziale. Cenni sulle equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili.

LIBRO DI TESTO:

Titolo	Autore/i	Casa Editrice
Matematica blu 2.0 Vol. 5	Bergamini	Zanichelli

### 3.3 PROGRAMMA DI FISICA

MATERIA	FISICA
DOCENTE	ANNA AMMIRABILE

Unità di Apprendimento	Contenuti
MOTO DI CARICHE IN CAMPI ELETTRICI E MAGNETICI	Moto di cariche in campi elettrici. Forza di Lorentz. Moto di cariche in campo magnetico. Spettrometro di massa. Dal ciclotrone al Large Hadron Collider del CERN.

Unità di Apprendimento	Contenuti
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	Le correnti indotte La legge di Faraday-Neumann-Lenz Il campo elettrico indotto L'autoinduzione Energia e densità di energia del campo magnetico La corrente alternata: alternatori e trasformatori. Circuiti RLC

Unità di Apprendimento	Contenuti
LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE	<p>Quattro equazioni e due "asimmetrie"</p> <p>Il termine mancante e la generalizzazione della legge di Ampère: corrente di spostamento</p> <p>Le quattro equazioni di Maxwell</p> <p>Le onde elettromagnetiche</p> <p>Le interazioni della radiazione elettromagnetica con la materia</p> <p>Energia e intensità della radiazione elettromagnetica</p>

Unità di Apprendimento	Contenuti
LA RELATIVITA'	<p>Principio di relatività galileiano e trasformazioni di Galileo.</p> <p>Elementi di crisi della fisica classica : da Maxwell ad Einstein.</p> <p>Esperimento di Michelson e Morley.</p> <p>I postulati della relatività ristretta e le trasformazioni di Lorentz.</p> <p>Critica al concetto di simultaneità.</p> <p>Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.</p> <p>L'invariante spazio-temporale e il principio di causalità.</p> <p>La dinamica relativistica.</p> <p>L'energia relativistica.</p> <p>L'equivalenza massa-energia.</p> <p>Il principio di equivalenza e il principio di relatività generale.</p> <p>La curvatura dello spazio-tempo.</p> <p>Le verifiche sperimentali della relatività generale. Le onde gravitazionali. I buchi neri.</p>

Unità di Apprendimento	Contenuti
L'ORIGINE DELLA TEORIA DEI QUANTI	<p>Cenni sul problema del corpo nero e l'ipotesi di Planck.</p> <p>L'effetto fotoelettrico.</p> <p>L'effetto Compton.</p>

Unità di Apprendimento	Contenuti
------------------------	-----------

LA FISICA QUANTISTICA (da svolgere dopo il 15 maggio)	Il comportamento ondulatorio della materia: la relazione di De Broglie. Esperimento di Davisson e Germer: la diffrazione e l'interferenza degli elettroni. Il dualismo onda-particella. La funzione d'onda. Il principio di indeterminazione di Heisenberg.
---	---

Unità di Apprendimento	Contenuti
LA FISICA NUCLEARE (da svolgere dopo il 15 maggio)	I nuclei degli atomi. Le forze nucleari e l'energia di legame. Radioattività e legge del decadimento radioattivo. La fissione nucleare. Le centrali nucleari.

LIBRO DI TESTO:

Titolo	Autore/i	Casa Editrice
L'Amaldi per i licei scientifici.blu Vol.3	Amaldi	Zanichelli

OSSERVAZIONI

Il percorso di matematica si è incentrato su temi di calcolo infinitesimale e di calcolo differenziale e per buona parte dell'anno il lavoro ha mirato a far acquisire agli studenti quelle competenze prescritte dal quadro di riferimento della seconda prova. Tale percorso ha mirato a fornire strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e alla acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sia necessarie al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Il percorso di fisica, partito dall'induzione elettromagnetica, ha portato a termine lo studio dell'elettromagnetismo con le equazioni di Maxwell e con le onde elettromagnetiche ed è proseguito con temi di fisica moderna (relatività ristretta e generale e primi elementi di fisica quantistica). Nell'ultimo periodo è stata curata la "sistemazione" dei concetti appresi in una prospettiva storica e critica, indirizzata a far cogliere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorita anche dalle numerose conferenze seguite dagli studenti nel corso dell'anno. Sono state altresì proposte agli studenti attività mirate ad

approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

Alcuni studenti hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che ha consentito di condurre ricerche personali (seppure a diversi livelli di approfondimento), di acquisire una buona conoscenza dei metodi e dei contenuti scientifici, mostrando consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari e capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Altri studenti, pur avendo raggiunto nel complesso gli obiettivi minimi, non hanno acquisito del tutto strumenti di autonomia e di riflessione approfondita e vi sono anche casi di studenti che hanno mostrato difficoltà a comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, che non padroneggiano il linguaggio formale e hanno difficoltà a individuare strategie per risolvere problemi e a utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione grafica.

IL DOCENTE  
Prof.ssa Anna Ammirabile

### **3.4 PROGRAMMA DI STORIA**

Docente: L. Massimiliano Macculi

Libro di testo: Desideri, Codovini, Storia e storiografia, vol.3, D'Anna

## SINTESI DEI CONTENUTI DIDATTICI E DISCIPLINARI

### *Modulo 1 – Il Novecento, la Grande guerra, la rivoluzione russa*

- Le tensioni della "belle époque"
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale: 1914-1918
- L'intervento italiano
- Il conflitto e la vittoria dell'Intesa
- La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

### *Modulo 2 – Il dopoguerra e gli anni Venti*

- La nuova Europa di Versailles
- La Turchia e il moderno Medio Oriente
- Guerra e brutalizzazione della politica
- Il dopoguerra nell'Europa centrale
- Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti
- Il dopoguerra in Italia
- L'avvento del fascismo

### *Modulo 3: L'età della crisi e dei totalitarismi*

- Economia e lavoro fra le due guerre
- New Deal
- Il totalitarismo fascista
- Economia, guerra d'Etiopia e leggi razziali
- L'ascesa del nazismo
- Il totalitarismo nazista
- Il totalitarismo staliniano

### *Modulo 4: La Seconda guerra mondiale*

- L'espansione dell'Asse (1939-41)
- Il crollo dell'Asse (1942-45)
- Resistenza e guerra di liberazione
- La distruzione degli ebrei in Europa

Bari, 06/05/2023

### 3.5 PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Docente: L. Massimiliano Macculi

Libro di testo: M. Ferraris e LabOnt, Pensiero in movimento. Vol. 3A, Pearson

#### SINTESI DEI CONTENUTI DIDATTICI E DISCIPLINARI

##### *Modulo 1 – L'idealismo e il sistema*

- Maimon: il dibattito post-kantiano
- Fichte: l'idealismo soggettivo ed etico
- Hegel: I capisaldi del sistema

##### *Modulo 2 – La critica del sistema hegeliano*

- Feuerbach: la critica alla religione
- Marx: la critica al liberalismo e all'economia borghese, la concezione materialistica della storia e Il capitale

##### *Modulo 3 – Il positivismo*

- Darwin: il positivismo evolutivistico

##### *Modulo 4 – La crisi delle certezze nella filosofia e nella scienza*

- Nietzsche: dalla tragedia alla "morte di Dio" sino al "superuomo"
- Freud: la rivoluzione psicoanalitica e la teoria della sessualità

Bari, 06/05/2023



### **3.6 PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

Professoressa: Favuzzi Anastasia

Dal libro "Performer Heritage.blu", Spiazzi, Tavella, Layton, ZANICHELLI

JANE AUSTEN

- Pride and Prejudice ("Mr and Mrs Bennet")

MARY SHELLEY

- Frankenstein, or the Modern Prometheus ("The creation of the monster")

THE VICTORIAN AGE

- Historical and social background
- Literary background
- Queen Victoria's Reign
- The Victorian compromise
- Victorian thinkers
- The Victorian novel

CHARLES DICKENS

- Oliver Twist
- Hard Times ("Mr Gradgrind", "Coketown")

- Film: Oliver Twist (2005)

#### ROBERT LOUIS STEVENSON

- The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde ("Jekyll's experiment")

#### OSCAR WILDE

- The Picture of Dorian Gray ("The painter's studio", "Dorian's death")  
Film: Dorian Gray (2010)

#### THE MODERN AGE

- Historical and social background
- From the Edwardian Age to the First World War
- The Age of Anxiety
- The inter-war years
- The Second World War
- Literary Background
- Modern Poetry
- The Modern novel
- The interior monologue

#### VIRGINIA WOOLF

- Mrs. Dalloway (Clarissa and Septimus)

#### GEORGE ORWELL

- Nineteen Eighty-Four ("Big Brother is watching you", "Room 101")

#### THE PRESENT AGE

- Historical and social background
- Literary background
- Contemporary drama
- The theatre of the Absurd
- SAMUEL BECKETT
- Waiting for Godot ("Waiting")

Dal libro Amazing minds Trainer for INVALSI and Nuovo Esame di Stato, Vivian S. Rossetti,  
Silvia Minardi, PEARSON Longman  
Listening Comprehension 2, 4, 6  
Reading Comprehension 2, 4, 6

Bari, 05/05/2022

### **3.7 PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA**

DOCENTE: Prof.ssa Caterina Stornelli

Chimica organica

La chimica organica. Il carbonio: elettronegatività, orbitali ibridi, catene e ramificazioni.

Formule di Lewis, razionali, condensate e topologiche

Isomeria: isomeria di struttura e stereoisomeria. Gli isomeri geometrici, gli enantiomeri e la chiralità. L'attività ottica e il polarimetro.

Le caratteristiche dei composti organici: proprietà fisiche, reattività, gruppi funzionali, effetto induttivo, reazione omolitica e eterolitica, reagenti elettrofili e nucleofili.

Gli idrocarburi

Gli idrocarburi saturi: alcani e cicloalcani. Nomenclatura degli idrocarburi saturi. Proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi saturi Il petrolio e il biodiesel. Le reazioni degli alcani: reazione di combustione e alogenazione.

Gli alcheni: isomeria e nomenclatura. Proprietà fisiche e reazioni di addizione al doppio legame.

Gli alcheni: isomeria e nomenclatura. Proprietà fisiche e reazioni di addizione al triplo legame.

Gli idrocarburi aromatici con particolare riferimento al benzene. Gli idrocarburi policiclici aromatici e la loro tossicità. L'MTBE : l'etere per la benzina senza piombo.

I derivati degli idrocarburi

Gli alogenoderivati: nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni. I composti organoclorurati: dal DDT ai pesticidi naturali.

Alcoli: proprietà fisiche e chimiche, nomenclatura. Reazioni di sintesi e reazioni degli alcoli. I polioli. Alcoltest: saggio di Jones (esperimento eseguito in laboratorio)

Cenni su eteri e fenoli.

Le aldeidi e i chetoni: gruppo funzionale, nomenclatura e proprietà fisiche. Reazioni di sintesi: ossidazione di alcoli primari e secondari. Le reazioni delle aldeidi e chetoni. I reattivi di Fehling e di Tollens.

Gli acidi carbossilici: gruppo funzionale, formula molecolare e nomenclatura. Reazioni di sintesi. Le proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici. Reazioni degli acidi carbossilici.

Cenni sui derivati degli acidi carbossilici: esteri, ammidi, idrossiacidi e chetoacidi.

Le ammine: caratteristiche del gruppo funzionale, proprietà fisiche e chimiche delle ammine.

I polimeri. I polimeri sintetici e le reazioni di polimerizzazione per addizione radicalica e i polimeri di condensazione. L'importanza dei polimeri nell'industria e in natura.

Le biomolecole

Le quattro classi fondamentali di biomolecole

I carboidrati: funzione e classificazione

Monosaccaridi: aldosi e chetosi; La chiralità: le formule di proiezione di Fisher. Il glucosio e gli altri monosaccaridi. I monosaccaridi con struttura ciclica: Le formule di proiezione di Haworth. L'anomeria. Reazioni di ossidazione e riduzione dei monosaccaridi (gruppo aldeidico e chetonico). Il legame glicosidico e i disaccaridi. I polisaccaridi con funzione di riserva energetica: amido e glicogeno. I polisaccaridi con funzione strutturale: la cellulosa. La glicemia e la sua regolazione ormonale.

I lipidi: funzione e classificazione.

Gli acidi grassi. La denominazione  $\omega$  degli acidi grassi. I trigliceridi: la reazione di saponificazione e di idrogenazione degli oli vegetali. I fosfogliceridi e gli steroidi (colesterolo, Sali biliari e ormoni sessuali). Le vitamine liposolubili.

Le proteine: funzione e classificazione.

Gli amminoacidi. Proprietà degli amminoacidi e classificazione strutturale. Gli amminoacidi essenziali. La reattività della cisteina. Il legame peptidico e i polipeptidi. La struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. La denaturazione. La funzione enzimatica dei principali enzimi digestivi.

I nucleotidi, nucleosidi e gli acidi nucleici (DNA e RNA). Il ruolo dell'ATP.

Il metabolismo del glucosio

Il glucosio come fonte di energia principale. La glicolisi e la respirazione cellulare. La fermentazione.

Cenni sulle cellule staminali: lezione di preparazione all'incontro con il Dott. Angelo Ostuni del Policlinico di Bari: "Sangue e cellule staminali: importanza della prevenzione e cultura della donazione".

### **3.8 PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

DOCENTE: Fernanda Palmigiani

## 1. ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- L'Onu e le Agenzie
- La tutela dei diritti umani
- La Nato

## 2. IL PARLAMENTO

- Bicameralismo
- Deputati e Senatori
- Organizzazione delle Camere
- Il sistema elettorale
- Il sistema elettorale italiano
- Le funzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento

## 3. IL GOVERNO

- La composizione del Governo
- Il procedimento di formazione del Governo
- La crisi di Governo
- Le funzioni di Governo
- La funzione normativa del Governo

## 4. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- Il Presidente della Repubblica
- L'elezione del Presidente della Repubblica
- I poteri del Presidente della Repubblica
- Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale

## 5. LA GIUSTIZIA ORDINARIA

- La Magistratura
- Il processo
- L'amministrazione della giustizia
- La giurisdizione ordinaria
- La responsabilità dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

## 6. L'UNIONE EUROPEA

- La nascita dell'Unione europea
- Le istituzioni dell'Unione europea
- La BCE

## 7. L'IMPRENDITORE, L'IMPRESA E L'AZIENDA

- L' imprenditore e l'azienda

## 8. IL MARKETING

- Le funzioni aziendali
- Il marketing analitico
- Il marketing strategico
- Il marketing operativo
- Il marketing sportivo
- Merchandising e sponsorizzazione

## 9. L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

- La globalizzazione
- Le imprese multinazionali
- La WTO
- La bilancia dei pagamenti
- Lo sviluppo economico



### **3.9 PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: Nadia Longo

Il programma è stato svolto secondo le direttive della programmazione redatta all'inizio dell'anno, adattandolo alle specifiche situazioni della classe e tenendo presente la diversità di interesse, di motivazione e di impegno dei componenti la stessa.

1) Potenziamento fisiologico:

- Attività per il miglioramento della resistenza (funzione cardio-respiratoria), della velocità, della mobilità articolare, della scioltezza ed elasticità muscolare.
- Esercizi di potenziamento muscolare, in particolare addominali, dorsali, arti superiori ed inferiori, a corpo libero, con l'utilizzo di piccoli attrezzi.
- Miglioramento delle capacità coordinative generali e speciali attraverso esercizi a corpo libero o con l'utilizzo di piccoli attrezzi.
- Pre - atletica: andature della corsa, corsa rapida, scatti e cambi di direzione.

2) Consolidamento degli schemi motori di base:

affinamento ed integrazione degli schemi motori già acquisiti, coordinazione dinamica generale, nuovi rapporti del proprio corpo con lo spazio, equilibrio posturale, educazione respiratoria.

3) Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico, attraverso le attività motorie.

4) Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, in particolare: pallavolo e pallacanestro, tennis tavolo, attività volte ad acquisire anche la capacità di sostenere un confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

5) Tutela della propria salute, attraverso il rispetto di elementari norme igieniche ed alimentari, conoscenza e uso dei termini del linguaggio specifico della disciplina, conoscenza delle modificazioni indotte dall'esercizio fisico sull'apparato cardio-respiratorio e muscolo-scheletrico, conoscenza e pratica delle norme fondamentali di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Approfondimenti teorici:

- Apparato cardio-vascolare: concetto di omeotermia, anatomia del cuore, piccola e grande circolazione, i parametri dell'attività cardiaca, sistema di conduzione del cuore, variazione dei parametri cardiaci durante l'attività, i vasi sanguigni, il sangue e la funzione dell'emoglobina, l'acclimatazione.
- Apparato respiratorio: gli organi della respirazione, anatomia dell'apparato respiratorio, fasi della respirazione e gli scambi gassosi, i muscoli e la meccanica respiratoria, la regolazione del respiro.
- Elaborazione di lavori multimediali individuali e/o per piccoli gruppi:
  - La pressione atmosferica in alta quota e in apnea.

- Il glucagone e l'insulina: due ormoni dall'effetto opposto.
- Iponatremia, l'acqua e la sua importanza per uno sportivo.
- Il "fiatone".
- L'acido lattico.
- Le endorfine: un elisir di felicità.
- Il glucosio.
- La milza, un "serbatoio di sangue.
- Collaborazione dei sistemi endocrino e nervoso.
- Emoglobina e Mioglobina.
- Il cuore dell'atleta.
- Alimentazione e nutrizione, la composizione corporea, metodi di misurazione e la piramide alimentare. La dieta equilibrata e i LARN.
- I principi generali dell'attività adattata. Le specialità dello sport per disabili.
- Le paralimpiadi.

Libri di testo:

Educare al movimento - Allenamento, salute e benessere di Fiorini, Lovecchio, Coretti, Bocchi -DeA Scuola.

### **3.10 PROGRAMMA DI DISCIPLINE SPORTIVE**

DOCENTE: Nadia Longo

Il programma è stato svolto secondo le direttive della programmazione redatta all'inizio dell'anno e delle indicazioni nazionali, adattandolo alle specifiche situazioni della classe tenendo presente la diversità di interesse, di motivazione e di impegno dei componenti la stessa.

Sono stati effettuati quattro moduli sportivi con l'affiancamento di tecnici esperti.

BASEBALL:

- Introduzione al Baseball (regole principali)
- Presa e Tiro
- Fondamentali di battuta (circuiti di battuta tee e toss)
- Partita livello semplificato
- Infield Drills
- Outfield drills
- Corsa sulle Basi
- Batting practice
- Fondamentali di battuta (circuiti di battuta con tee e toss)
- Partita livello intermedio.

#### TENNIS E PADEL:

- Presentazione degli attrezzi di gioco delle discipline sportive; attività di sensibilizzazione; introduzione delle prime regole.
- Attività di tennis, Padel e Beach Tennis.
- Tecnica del colpo del diritto.
- Tecnica del colpo del rovescio a una mano e bimanuale.
- Tecnica dei colpi al volo e studio delle sponde.
- Il servizio e prime azioni di gioco.
- Partite di tennis di singolo e di doppio.
- Partite di Padel.

#### ATLETICA LEGGERA:

- Riepilogo generale sull'atletica, variazioni di peso nelle varie categorie, regole generali sui lanci di peso.
- Getto del peso: analisi degli esercizi di base per la gestione dell'attrezzo, scomposizione del movimento e movimento completo in traslocazione, esercitazioni in pedana con movimento completo.
- Introduzione dei lanci in rotazione, esercizi di base sulla rotazione.

#### JUDO:

- Origini e storia del Judo.
- Principi fondamentali del Judo.
- La forma di saluto Reiho.
- Esercizi di attivazione motoria con il GO-NO.
- KATA e squilibri e tecniche del piede.
- Randori Waza, colpi tecnici scelti e codificati.
- Metodologia didattica globale e analitica.
- Le diverse tecniche di presa.

### Storia dell'Educazione Fisica e dello Sport:

- La storia delle Olimpiadi.
- I simboli delle Olimpiadi Moderne.
- Le Olimpiadi di Berlino del 1936 e il personaggio simbolo, Jesse Owens.
- La figura di Gino Bartali, il ciclista eroe.

### Libri di testo:

“Discipline sportive - Educare al movimento” per il secondo Biennio e il quinto anno di Lovecchio, Merati, Vago. Ed. DeA Scuola.

### 3.11 PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Prof.ssa E. Palmentura

- La questione della teodicea (approfondimento sui testi di H. Jonas, Il concetto di Dio dopo Auschwitz. Una voce ebraica, Il Nuovo Melangolo, Genova 1997; passi scelti da L. Segre, Ho scelto la vita. La mia ultima testimonianza pubblica sulla Shoah, Solferino, Milano 2021, riferimento ad H. Arendt, La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme, Feltrinelli, Milano 2019);
- La Chiesa di fronte ai totalitarismi del XX secolo;
- La dottrina sociale della Chiesa: nascita, Rerum Novarum di Leone XIII, storia, confronto col marxismo, fenomeno dei preti operai, Giovanni Bosco e il compito educativo;
- L'affettività e il dono di sé.
- Il matrimonio cristiano
- Principi di etica sociale
- Il comandamento dell'amore e la difesa delle vulnerabilità
- Il discernimento personale
- La sfida ambientale e la bioeconomia. The economy of Francesco.
- Economia e finanza etiche contro la cultura dello scarto.
- La cura della casa comune nella Laudato si'
- Il tema della fraternità nella Fratelli Tutti
- Fondazione filosofica e teologica della Fraternità e della sororità (confronto critico su razzismo e politiche escludive)
- Il lavoro. Laborem exercens e indicazioni magisteriali sul tema del lavoro.
- La pena di morte e la giustizia sociale. Questioni etiche
- Il contributo dei laici nella politica, nell'economia, nella scienza
- La sacralità delle relazioni (a partire da un'intervista ad E. Lévinas)
- Il dono di sé nel volontariato. Il contributo cristiano e delle religioni tutte ad una società più giusta

### **3.12 PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA**

DOCENTI: L. Massimiliano Macculi (Storia e Filosofia) e Fernanda Palmigiani (Diritto ed Economia dello sport)

PROGRAMMA SVOLTO DAL PROF. L. MASSIMILIANO MACCULI

Modulo 1

- Governare lo Stato: la politica (documenti e storiografia)
- La giustizia (documenti e storiografia)
- L'istruzione (documenti e storiografia)

Modulo 2

- La Costituzione italiana (documenti e storiografia)
- Il lavoro e l'economia (documenti e storiografia)
- Il diritto internazionale (documenti e storiografia)
- La guerra (documenti e storiografia)
- Approfondimenti (documenti e storiografia)

PROGRAMMA SVOLTO DALLA PROF.SSA PALMGIANI

- Elementi fondamentali del diritto
- I principi fondamentali della Costituzione



- Il Parlamento
- L'iter legis
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Le Magistrature
- L'Unione Europea
- Gli organismi internazionali

#### **4. EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale, che coinvolge così l'intero sapere.

In merito all'individuazione dei nuclei fondanti relativi all'Educazione Civica, coerentemente con quanto indicato nelle linee guida, si è fatto riferimento a tre aree tematiche:

- 1) **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;
- 2) **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) **Cittadinanza digitale**.

Si specificano, inoltre, le COMPETENZE che il nostro Liceo ha inteso promuovere:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il nostro Liceo relativamente all'organizzazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica ha stabilito che nel Quinto anno le 33 ore annue fossero svolte all'interno del monte ore curricolare delle seguenti discipline: **Diritto, Storia, Filosofia.**

Ciascun CdC ha provveduto alla programmazione e realizzazione di specifiche UDA, a partire dal tema della **Responsabilità politica e costituzione.**

Al fine di sviluppare e promuovere le competenze di cittadinanza, la scuola ha provveduto all'organizzazione di Incontri con l'Autore, Convegni, Seminari etc. volti alla formazione degli studenti e delle studentesse relativamente a tale tematica.

## **5. PROVE INVALSI**

Tutti gli studenti della classe hanno regolarmente svolto le prove INVALSI come da OM 45/23.

## **6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Con l'art. 1, comma 784 della Legge 30 dicembre 2018, n. 145, le attività di alternanza scuola-lavoro, introdotte nei Licei con la legge 107/2015, sono stati ridefiniti come "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, riducendo a 90 il numero di ore minimo complessivo da svolgere nei licei.

In base all'O.M. 45/23 il raggiungimento del monte ore prescritto non è un requisito vincolante per l'ammissione agli Esami di Stato 22/23, a causa della difficile situazione epidemiologica vissuta a partire da marzo 2020.

Gli studenti delle classi quinte, in ottemperanza alla legge 107/2015, hanno comunque, sin dall'A.S. 2020/21, svolto attività PCTO, sulla base delle proprie attitudini e predisposizioni; tali attività sono state precedute da ore di formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, così come prescritto dalla legge.

Resta la principale finalità, ossia quella di motivare ed orientare gli studenti, aprendo la scuola a contesti esterni, in modo da apprendere la responsabilità e le norme comportamentali in situazione di lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

Nel nostro Liceo le esperienze svolte possono essere ricondotte a sei aree tematiche:

- Scientifico-tecnologica
- Cittadinanza attiva, Linguistica
- Giuridica ed Economica
- Comunicazione
- Sportiva